

DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA  
ŽABIČKA 4, GOSPIĆ  
KLASA: 601-03/23-01/3  
URBROJ:2125-1-16-02-23-01

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23.),Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pahuljica dana 27. rujna 2023. godine, donosi

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, ZA  
2022.GODINU DO 2027.GODINE**

**Gospić,rujan 2023.**

**ŽUPANIJA: Ličko-senjska**

**GRAD: Gospić**

**ADRESA: Žabička 4**

**E-MAIL: [tajnistvo@djecji-vrtic-pahuljica.hr](mailto:tajnistvo@djecji-vrtic-pahuljica.hr)**

**TELEFON: 053/572-843**

**FAX: 053/560-247**

**MB: 03345963**

**OIB:90191608332**

**OSNIVAČ: Grad Gospić**

**GODINA OSNIVANJA: 1974.**

**RAVNATELJICA: Snježana Biškupović**

**PODRUČNI VRTIĆI: Lički Osik, Perušić i Karlobag**

**Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem Tt-11/3570-2, 3. kolovoza 2011. godine.**

## **SADRŽAJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**

- 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**
- 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA**
- 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIĆKOG PROGRAMA**
- 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**
  - a) Redoviti – 5 i 10 satni program
  - b) Program za djecu s teškoćama u razvoju
  - c) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta
  - d) Program ranog učenja engleskog jezika
  - e) Program predškole
- 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U**
  - a) Zadaće na nivou Ustanove
  - b) Projekti
- 7. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA**

## 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

Vizija je stvoriti uvjete za kvalitetan rast i razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta. Sretno i sigurno dijete - zadovoljan roditelj.

Misija je svojim pristupom u odgoju i obrazovanju osposobiti djecu za samostalan i odgovoran život.



## 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA

U Dječjem vrtiću Pahuljica u narednih 5 godina kontinuirano, unapređujući i uvažavajući vlastite materijalno-socijalne resurse, koji uključuju kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja, razumijevanja prakse i djece, nadograđivat će se i konstruirati vlastiti Kurikulum.

Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, cilj nam je kroz vlastiti Kurikulum zacrtati daljnje korake i pri tome koristiti:

- nove znanstvene paradigme djetinjstva i primjere dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.

U postavi vlastitog Kurikuluma koristit ćemo sljedeće značajke:

- holistički pristup (integrirani kurikulum),
- kompleksnost i nepredvidivost procesa,
- razvojni pristup,
- sukonstruktivistički pristup.

## 3. NAČELA KURIKULUMA NAŠEG VRTIĆA

U odnosu na fleksibilnost i otvorenost odgojno obrazovne ustanove i odgojno obrazovnog procesa Vrtića tijekom ove godine pojačano ćemo raditi na zadaćama:

1. Unapređivanje kvalitete komunikacije s roditeljima s ciljem informiranja roditelja o posebnostima ustanove i vlastitom kulturom u cjelini. Nastojat ćemo da se komunikacija ostvari kroz:
  - informiranje roditelja (letci, radionice-komunikacijskog tipa, diskusivne grupe, debate),
  - uključivanje roditelja u analizu procesa rada u Vrtiću s ciljem obogaćivanja ustanove s posebnostima i vlastitom kulturom u cjelini.
2. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse i to:
  - osposobljavanje odgojitelja za aktivno istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

## 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Oslanjajući se na temeljne vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, posebno nastaviti i ostvarivati duhovne, materijalne i prirodne vrijednosti i baštinu okruženja u kojem živimo (kultura, tradicija, običaji kraja). Unutar svih navedenih vrijednosti u Nacionalnom kurikulumu Republike Hrvatske u našem ovogodišnjem Kurikulumu značajnije ćemo osvještavati i ostvarivati vrijednosti humanizma i tolerancije i to kroz:

- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje obveza i odgovornosti,
- prihvaćanje drugih, drugačijih, različitih,
- pružanje međusobne potpore.

Navedene vrijednosti unapređivat ćemo i kroz istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentacija o raspravljanju vlastite prakse u odnosu na postavljene zadatke).

## 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIČKOG PROGRAMA

Kao i do sada kroz ukupnost našeg djelovanja u Vrtiću usmjereni smo prema osiguravanju dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu. U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija djece u okviru ovog programa cjelovitije ćemo upoznati područje temeljnih kompetencija u ranoj i predškolskoj dobi. Pri tom ćemo naglašavati važnost cjelovitog procjenjivanja kompetencija i njihovu razvojnost te kroz refleksije prepoznati njihovu svrhovitost. Globalno i cjelovito cilj nam je razvijati u odnosu na dijete:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- osigurati sigurnost,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- dobrobit, zadovoljstvo i ugodu zajedničkog življenja u Vrtiću,
- življenje i učenje prava djece,

u odnosu na okruženje:

- stalno unapređivati funkcionalnost, pedagoško-psihološku, ekološku, estetsku, socijalnu dimenziju okruženja maksimalno koristeći kulturu kraja u kojem djelujemo i živimo,

u odnosu na roditelje:

- biti u funkciji podrške roditeljima i uskladiti međusobno djelovanje,

u odnosu na odnose i ozračje:

- uspostavljanje i razvijanje što ravnopravnijeg odnosa bez hijerarhije „nadređenih podređenih“ (roditelji, djeca, radnici),

u odnosu na sve radnike Vrtića:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje i komunikaciju s djecom, roditeljima, međusobno,
- razvijanje refleksivne prakse.

## 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti programi provode se u Dječjim vrtićima u Gospiću, Ličkom Osiku, Perušiću i Karlobagu.

Program i organizacija rada u Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što se očituje u slijedećem:

- pažljivom i bogatom strukturiranju te stvaranju poticajnog, materijalnog i socijalnog okruženja,

- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba i prava i planiranje rada,
- poticanjem cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece,
- poticanjem partnerskog odnosa s roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta,
- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama,
- fleksibilnom pristupu u organizaciji i učenju,
- stalnom unapređenju komunikacijskih procesa svih sudionika,
- osmišljavanju aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale,
- dokumentiranjem i raspravljajanjem vlastite prakse.

Dječji vrtić Pahuljica djeluje na području Grada Gospića, Opći  
Način strukturiranja skupina i vrste programa po objektima:

### **Dječji vrtić Gospić**

#### **a) Redoviti programi**

- 10-satni program jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program vrtića (od 3 godine do polaska u školu),
- 10-satni program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta od 4 godine do polaska u školu,
- 10-satni program obogaćen s programom engleskog jezika za djecu u godini pred polazak u školu,
- poludnevni 5-satni program – vrtića (od 3 godine do polaska u školu) prijedpodnevni.

#### **Program javnih potreba**

- Program predškole,
- 5-satni program za djecu s teškoćama u razvoju (od 3 godine do polaska u školu).

### **Dječji vrtić Lički Osik**

#### **Redoviti programi**

- 10-satni program jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program vrtića (od 3 godine do polaska u školu).

#### **Program javnih potreba**

- Program predškole.

### **Dječji vrtić Karlobag**

#### **Redoviti programi**

- 10-satni program vrtića (od 3 godine do polaska u školu),
- 6-satni program vrtića (3 godine do polaska u školu).

#### **Program javnih potreba**

- Program predškole.

### **Dječji vrtić Perušić**

#### **Redoviti program**

- 10-satni program jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu).

#### **Program javnih potreba**

- Program predškole.

## **b) Program za djecu s teškoćama u razvoju**

Program za djecu s teškoćama u razvoju provodit će se s djecom rane i predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu u trajanju od 5 sati u jednoj mješovitoj skupini sa jednim djetetom. Uz odgojitelja u realizaciji programa sudjelovat će defektolog, logopedinja, fizioterapeutkinja i medicinska sestra (zdravstvena voditeljica) koji će u suradnji s pedagoginjom utvrditi specifične potrebe, izraditi individualni plan za svako dijete te osigurati integraciju.

## **c) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta**

**Cilj:** zadovoljavanje biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje.

Redoviti program vrtićkih skupina obogaćen je kineziološkim aktivnostima. Svrha programa očituje se u zadovoljavanju biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje. Program kinezioloških aktivnosti realizirat će se kroz raznovrsne organizacijske oblike rada koji su primjereni djeci predškolskog uzrasta. Uz kineziologa u realizaciji programa sudjelovat će odgojitelji odgojnih skupina djece u dobi od četiri godine do polaska u školu.

## **d) Program ranog učenja engleskog jezika**

**Cilj:** poticanje razvoja komunikacije na engleskom jeziku kroz situacijski pristup uz korištenje različitih izvora za učenje.

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje se u dvije skupine, provodi ga odgojiteljica sa završenim tečajem engleskog jezika, stupnja C1, kao što je i propisano Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Organizacija programa prilagođena je potrebama djece uz poštivanje dnevnog ritma kako bi se zadovoljile primarne djetetove potrebe. U program su uključena djeca predškolske dobi iz redovitog programa. Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba s naglaskom da dijete kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanjem, stvaranjem, druženjem s odgojiteljem i drugom djecom razvija senzibilitet za engleski jezik. Uvažavajući suvremeni pristup u organiziranju programa nastojimo u program uključiti čimbenike iz neposrednog okruženja kako bi svojom otvorenosću osigurali djeci bogatstvo doživljaja i iskustava.

## **e) Program predškole**

**Cilj:** organizacijom primjerenih sadržaja programskih zadaća zadovoljiti potrebe, podržati razvoj osobnih potencijala, razviti i unaprijediti sve kompetencije djeteta.

U Programu predškole osigurano je okruženje i pristup u kojem djeca zadovoljavaju svoje aktualne interese, stječu vještine, navike i znanja radi uspješnije prilagodbe novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u školi i daljnjem životu.



## f) Produljeni rad vrtića

Dječji vrtić Pahuljica u pedagoškoj godini 2022./2023. nastavlja s Projektom „Sretni mališani“ financiran iz Europskog socijalnog fonda - produljeni rad vrtića za djecu od tri godine do polaska u školu. U sklopu projekta cilj je razviti tri nova programa i to:

Objekt Gospić

- Kraći sportski program

**Cilj:** utjecati na pravilan rast, razvoj i zdravlje svakog djeteta, na razvoj motoričkih vještina i sposobnosti kognitivnom, socijalnom te emocionalnom razvoju djeteta.

- Kraći glazbeni program

**Cilj:** rad na razvoju dječjeg sluha, glasa i osjećaja ritma, stjecanje osnovnih vještina i iskustvenih spoznaja o glazbi i njezinim izražajnim sredstvima. Glazbenim programom želimo obogatiti odgojno-obrazovni rad odabranim glazbenim aktivnostima te razvijati senzibilitet djeteta za glazbu i njene različite elemente kroz igru i pokret.

Objekt Perušić

- Kraći sportski program

**Cilj:** zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom. Kretanje je jedna od bitnih pretpostavki u održavanju uravnoteženog stanja organizma i razine zdravlja općenito, a posebno u djece predškolske dobi. Igra pridonosi psihičkom i somatskom razvoju djeteta, povećanju otpornosti organizma i učvršćivanju zdravlja.

Za provedbu navedenih programa Dječji Vrtić Pahuljica treba ishoditi suglasnosti za navedene programe. Procedura dobivanja suglasnosti na kraće programe započela je tijekom 2021./2022. Predviđeno trajanje projekta je do 23.08.2023.godine.

## 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

### a) Zadaće na nivou Ustanove

1. Nastavak oblikovanja prostorno-socijalnog okruženja za učenje.

- omogućiti cirkuliranje djece različitih kompetencija,
- informirati roditelje o prednostima i ciljevima cirkulacije,
- pratiti potrebe djece i načine njihova zadovoljavanja u novom okruženju,
- promišljati i stvarati pedagoško okruženje u komunikacijskim prostorima sukladno interesima djece,
- dogovarati i planirati zbivanja, aktivnosti i materijale koji će kvalitativno poboljšati i omogućiti zajedničko druženje djece,
- osigurati poticaje i aktivnosti koji će djeci dati mogućnost odabira, slobode druženja, pratiti, dokumentirati i evaluirati procese druženja djece – što djeca time dobivaju.

2. Poticanje i razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje prema kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- osmišljavanje aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju različitih kompetencija:

1. komunikacija na materinskome jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje Informativni

3. Partnerstvo roditelja i odgojitelja kao pretpostavka osiguravanja dobrobiti djeteta.

- kutić za roditelje (sadržaje kutića orijentirati isključivo na sadržaje vezane za odgojno-obrazovni rad u skupini
- informativni zdravstveni kutić
- individualni razgovori s roditeljima (mogu biti informativni i problemski, održani na inicijativu roditelja ili/i odgojitelja ili/i stručnih suradnika).
- roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljske kompetencije).
- uključivanje roditelja u neposredan rad s djecom (roditelj kao dio programskih aktivnosti).
- ispitivanje stavova, mišljenja roditelja (izrada upitnika i anketa za ispitivanje stavova, posebno vezanih uz sadržaje i kvalitetu rada).
- radionice za roditelje (zajedničke aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo).
- roditeljski sastanak (specifične teme namijenjene velikom broju roditelja).

U provođenju projekta na nivou ustanove ili odgojne skupine utvrđujemo i koristimo razne strategije djelovanja. Kreiranje cjelokupnog ozračja, poticanje učenja u svakodnevnim životnim situacijama i plansko stvaranje situacija za učenje, omogućuje nam temeljitije projektno planiranje. Problemi koji se rješavaju polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja), a djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu. Stoga se i u vrednovanju projekata naglasak stavlja na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Projekti na nivou ustanove:

1. Projekti iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u području ranog odgoja:
  - Živjeti i učiti prava u dječjem vrtiću- područje odgoja za ljudska prava u predškolskoj ustanovi uvjetuje specifične strategije i oblike rada. Najvažnija je zadaća vrtića osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno. Tek u tako organiziranom okruženju djecu se može poučavati o svojim pravima.
2. Projekti iz područja tradicijske kulture:
  - Dani kruha-Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad),
  - Blagdani adventskog ciklusa (prosinac),
  - Poklade-dani karnevala (veljača, ožujak),
  - Sv. Valentin (veljača),
  - Uskrs (travanj).

3. Projekti slavlja prirode:
  - Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje,
  - Jesenska svečanost,
  - U susret proljeću,
  - Šumska olimpijada.
  
4. Projekti odgojnih skupina:
  - Putujemo svijetom brojeva i slova,
  - Da nam škola ne bi bila tlaka u vrtiću u vrtiću pripremamo se za daka,
  - Izvan okvira – likovnost u dječjem vrtiću,
  - Glazba i mi,
  - Zapleši i pokreni se u ritmu,
  - Kako istražujemo u jaslicama?
  - Jaslice za 5!
  
5. Projekti obilježavanja značajnih datuma u dječjem vrtiću:
  - Dječji tjedan,
  - Mjesec hrvatske knjige
  - Jesen u rukama i očima djeteta,
  - Večer matematike,
  - Dan planeta Zemlje,
  - Dan obitelji,
  - Dječji Olimpijski festival (svibanj),
  - Završna svečanost- javna priredba (svibanj).
  
6. Eko projekti - polazište svih ekoloških projekata je prepoznavanje problema u neposrednoj okolini s naglaskom na razvijanje vještina, očuvanje okoliša u svakodnevnoj, nama bliskoj situaciji i u našem životnom okruženju.
  
7. Projekti u suradnji s drugim ustanovama i institucijama:
  - „Upoznajemo staništa ptica u parku Jasikovac“ – Udruga LEA,
  - „Grad Gospić prijatelj djece“ – Grad Gospić,
  - „Ljubav djeci prije svega“ – Društvo naša djeca,
  - „Pričaonica o Teslinom odrastanju“ - Društvo Naša djeca,
  - „Odgoj za humanost od malih nogu“ - Društvo Crvenog križa Ličko-senjske županije,
  - „Orijentacija u prirodi“ - Hrvatska gorska služba spašavanja Stanica Gospić,
  - „Večer matematike“ - Hrvatsko matematičko društvo,
  - „Edukacija djece iz područja zaštite i spašavanja“ - Civilna zaštita.

## 8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine zadaća nam je informirati i osvještavati sve sudionike ostvarenja programa Vrtića o uvođenju novijih parametara u rad, a to su načini vrednovanja programa Vrtića. Vrtić je uključen u samovrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Stoga je potrebno prihvatiti, osposobljavati i promišljati kontinuiranu potrebu vrednovanja kvalitete rada:

- detektirati slabe točke i nedostatke unutar svake jedinice dječjeg vrtića putem upitnika,
- usmjeravati rad prema poželjnim procesima djelovanja i mišljenja svakog pojedinca unutar vrtića,
- zajednički izraditi indikatore putem kojih će se osigurati unutarnja procjena.

Potreba vrtića je usmjeravati i osposobljavati sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

U detektiranju elementa koje želimo unaprijediti i vrednovati, uključiti:

- odgojitelje,
- stručne radnike Vrtića,
- djecu,
- roditelje.

## 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA

Uvažavajući inicijalna znanja stručnih radnika kojima raspolažemo u ustanovi, nastaviti ćemo izgrađivati i proširivati stručna znanja čija je namjera i cilj da se novostečena znanja implementiraju i aktivno ugrađuju u praksu.

Da bi postigli taj transformacijski pristup namjera nam je u okviru stručnog usavršavanja:

- učiti na vlastitoj praksi,
- dokumentirati praksu,
- raspravljati, analizirati, propitivati, konstruirati vlastitu praksu,
- uključiti sve odgojitelje i stručne suradnike u procese istraživanja i zajedničkog učenja,
- povezati se sa sustručnjacima koji će pripomoći u osvještavanju, raspravljanju i zajedničkom učenju i promišljanju refleksivne prakse odgojitelja i ostalih stručnjaka u vrtiću,
- organizirati radionice važne za procese učenja djece i razvoj kompetencija, refleksija i slično,
- prezentirati primjere dobre prakse s ciljem prepoznavanja poželjnih pristupa i načina rada,
- osiguravanje tehnike za dokumentiranje (fotoaparati, kamere...).

RAVNATELJICA  
Snježana Biškupović

*Snježana Biškupović*

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Paola Medved



*Paola Medved*