

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
GRAD GOSPIĆ
DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA
Žabička 4
tel: 053/572-843
faks: 053/560-247
e-mail: tajnistvo@djecji-vrtic-pahuljica.hr

IZVJEŠĆE

O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020.

Gospić, kolovoz 2020.



Ravnateljica
Snježana Biškupović

Snježana Biškupović

SADRŽAJ**1. USTROJSTVO RADA**

- 1.1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi
- 1.2. Program predškole
- 1.3. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
- 1.4. Zastupljenost kadra

2. MATERIJALNI UVJETI RADA**3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA ZDRAVLJE****4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

- 4.1. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
- 4.2. Program predškole

5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA**6. SURADNJA S RODITELJIMA****7. SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA****8. REALIZACIJA PLANA RAVNATELJA**

1. USTROJSTVO RADA

U Dječjem vrtiću Pahuljica Žabička 4, Gospić u pedagoškoj godini 2019./2020. organizirali su se i provodili programi odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od navršenih dvanaest mjeseci života do polaska u školu. U sastavu Dječjeg vrtića Pahuljica su i područni vrtić u Ličkom Osiku, područni vrtić u Općini Perušić i područni vrtić u Općini Karlobag. Vrtić je pohađalo 395-ero djece redovitog programa raspoređenih u 24 odgojne skupine i 45-ero djece u programu predškole (4 skupine).

Redoviti program organiziran je u trajanju 10 sati dnevno u petodnevnom radnom tjednu, a provodio se tijekom pedagoške godine u vrtiću Gospić, Lički Osik, Perušić i Karlobag, dok je poludnevni 5-satni program bio organiziran u Gospiću i 6-satni u Karlobagu za djecu od navršene tri godine života pa do polaska u školu.

Za djecu u godini pred polazak u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića organiziran je Program predškole koji se provodio u trajanju od 270 sati tijekom cijele pedagoške godine. Program se izvodio 3 puta tjedno po 2,5 sata u Gospiću, 2 puta tjedno po 3,5 sata u Ličkom Osiku i Perušiću.

Redoviti program vrtića Gospić bio je obogaćen kineziološkim aktivnostima u dvanaest (12) odgojnih skupina. Realizaciju programa izvodila je profesorica kineziologije. Program ranog učenja engleskog jezika provodio se s djecom u dobi pred polazak u školu. Program je izvodila odgojiteljica koja ima dodatnu izobrazbu za provedbu programa ranog učenja engleskog jezika. U vrtiću u Ličkom Osiku provodio se kraći program vjerskog odgoja dva puta tjedno po jedan sat u jutarnjem dijelu 10-satnog programa koji je izvodila odgojiteljica u vjeri s kanonskim mandatom.

Vrtić svoje djelovanje na području drugih općina obavlja na temelju posebnog Ugovora potpisanog s jedinicom lokalne samouprave.

Područni vrtići nemaju svojstvo pravne osobe te se organizacijski i administrativno – upravni poslovi obavljaju u matičnom vrtiću Gospić.

Ustanovom upravlja Upravno vijeće koje je tijekom pedagoške godine 2019./2020. održalo 19 sjednica i donijelo:

- Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Izvješću o radu Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Financijski plan Dječjeg vrtića Pahuljica za 2020. godinu.
- Odluke i akte koji su od važnosti za Ustanovu.

Raspravljalo se o svim važnijim pitanjima u svezi organizacije rada te usvojilo Financijsko izvješće za 2019. godinu.

U tijeku pedagoške 2019./2020. godine održano je 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća koje je razmotrilo i utvrdilo:

- Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Izvješće o radu Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Plan stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika za pedagošku godinu 2019./2020.
- Program stažiranja odgojitelja pripravnika.

Raspravljalo se o svim važnijim pitanjima u svezi organizacije rada, prilagodbi djece po odgojnim skupinama, održavanju roditeljskih sastanaka, stručnom usavršavanju zaposlenika

van ustanove (podnošenje izvješća), suradnji s društvenim čimbenicima, obilježavanju značajnih datuma i svečanosti i ostaloj stručnoj problematici.

Radno vrijeme Ustanove je od 6,30-16,30 sati. Organizacija radnog vremena te vrste programa usklađeni su s potrebama roditelja. Jutarnja dežurstva odgojitelja organizirala su se od 6,00 sati.

Organizacija programa

Na raspisani natječaj za upis djece u programe Vrtića za pedagošku godinu 2019./2020. u vremenu od 01.06.2019. – 10.06.2019. godine zaprimljeno 157 zahtjeva.

Tabela 1 – Zaprimljeni zahtjevi za upis u pedagošku godinu 2019./2020.

REDOVITI PROGRAM	
Gospić	
Jaslice, vrtić	104
Lički Osik	
Jaslice, vrtić	11
Perušić	
Jaslice, vrtić	14
Karlobag	
Vrtić	0
Ukupno:	129
PREDŠKOLA	
Dječji vrtić Gospić	19
Dječji vrtić Lički Osik	6
Dječji vrtić Perušić	3
Dječji vrtić Karlobag	0
Ukupno:	28

Zbog velikog broja zahtjeva za smještaj djece, donesena je Odluku o povećanju opsega 10-satnog redovitog programa u pedagoškoj godini 2019./2020. Dječjeg vrtića Pahuljica (objekt Gospić) za četiri (4) odgojne skupine i Odluku o povećanju broja zaposlenika u Dječjem vrtiću Pahuljica u pedagoškoj godini 2019./2020.

Proširenjem opsega programa sva djeca koja su ispunjavala uvijete natječaja upisana su u programe vrtića/jaslica u vrtiću Gospić i Lički Osik. U područnom vrtiću Perušić smještaj nije odobren za 10 – ero djece jasličkog i vrtićkog uzrasta. U program predškole podnesenih zahtjeva za upis izvan natječajnog roka bilo je u Gospiću deset, u Ličkom Osiku četiri i Perušiću tri zahtjeva za koje je odobren naknadni upis.

- 1.1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi provodili su se prateći potrebe i interese djece i njihovih roditelja. Radilo se na povećanju smještajnih kapaciteta vrtića kao i unapređenju materijalnih, kadrovskih i tehničkih uvjeta za provođenje programa vrtića. Uvjeti za optimalan rast i razvoj djece rane i predškolske dobi osigurani su opremanjem četiri nova dnevna boravka za

novoupisanu djecu, nastavljeno je oblikovanje poticajnog, materijalnog, vremenskog i socijalnog okruženja za učenje.

Redovni rad vrtića uslijed pandemije uzrokovane koronavirusom prekinut je temeljem preporuke Stožera civilne zaštite RH te odluke Osnivača Grada Gospića, općine Perušić i općine Karlobag u vremenu od 23.03.2020. – 11.05.2020.

Tabela 2 – Broj skupina 5-satnog i 10-satnog programa i broj djece po objektima.

OBJEKTI	
GOSPIĆ (10 i 5-satni)	
Skupine	Broj djece u skupini
1.Jaslice – 1 „ŠTRUMPFOVI”	14
2.Jaslice – 2 „ZVONČIĆI”	13
3.Jaslice – 3 „ŽABICE“	14
4.Jaslice – 4 „DUPINI“	14
5.Jaslice – 5 „LOPTIE“	16
6.Jaslice – 6 “BIPSIĆI”	17
7.Jaslice – 7 “JEŽIĆI”	17
8.Vrtić – 1 “BAMBI ”	20
9.Vrtić – 2 “CIPELIĆI ”	21
10.Vrtić – 3 “MASLAČCI”	19
11.Vrtić – 4 “HRPICA”	14
12.Vrtić – 5 “KRIJESNICE”	20
13.Vrtić – 6 “RIBICE”	21
14.Vrtić – 7 “LIMAČI”	21
15.Vrtić – 8 “PČELICE“ (TUR)	3
16.Vrtić – 9 „LATICE“	19
17.Vrtić – 10 “BUBAMARE“	21
18 Vrtić – 11 „CICIBANI “	20
19.Vrtić – 12 „CVJETIĆI “	18
Ukupno Gospić	322

LIČKI OSIK (10-satni)	
Skupine	Broj djece u skupini
1.Vrtić - (mješovita) „ZVIJEZDICE“	19
2.Jaslice – Brzići	12
Ukupno Lički Osik	31
Ukupno Gospić i L.Osik	353

PERUŠIĆ (10-satni)	
Skupine	Broj djece u skupini
1.Vrtić - „RAZLIČIĆI“	22
2.Jaslice - „LEPTIRIĆI“	14
Ukupno Perušić	36

1.Vrtić - "TRATINČICA"	6
Ukupno Karlobag	6
SVEUKUPNO: 24 skupine	395

1.2. Program predškole

Tabela 3 – Broj skupina programa predškole i broj djece po objektima.

OBJEKTI	Vrijeme izvođenja programa	Broj skupina	Broj djece
GOSPIĆ	2.09.2019.- 11.05.2020.	2	29
LIČKI OSIK	3.09.2019.-11.05.2020.	1	10
PERUŠIĆ	3.09.2019.- 11.05.2020.	1	6
UKUPNO		4	45

Rad programa predškole odvijao se u vrtićima Gospić, Lički Osik i Perušić. Osnovna zadaća programa predškole temeljila se na razvijanju i unaprjeđivanju tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Programom je ostvaren razvoj osnovnih vještina i sposobnosti (vođenje brige o samome sebi, unaprjeđivanje socijalnih vještina), razvijanje predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina, razvoj suradničkih odnosa u grupi djece te razvoj vještina dogovaranja i pridržavanja pravila.

Programom predškole obuhvaćena su sva djeca za koju su podneseni zahtjevi za upis. Program su polazila djeca koja su dorasla za polazak u školu.

1.3. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

U odgojnu skupinu s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju upisano je i tijekom godine pohađalo 3 djece u dobi od 3 -7 godina s različitim teškoćama i to:

1. Poremećaj iz autističnog spektra – dvoje djece.
2. Višestruke teškoće – jedno dijete.

U skladu s individualnim mogućnostima te na temelju procjene stručnjaka djeca su bila integrirana u skupine redovnog programa.

Kroz pedagošku godinu program se odvijao u petodnevnom radnom tjednu u dnevnom trajanju od 5,5 sati.

Glavni cilj programa za djecu s teškoćama u razvoju ostvaren je kroz poticajno okruženje i planirane aktivnosti uz stručno vodstvo ciljano djelujući na cjelokupni razvoj djeteta. Materijalni uvjeti rada su zadovoljavali i pratili potrebe skupine.

1.4. Zastupljenost kadra

Broj zaposlenih utvrđen je na temelju Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“ br. 63/2008. i 90/2010.) te Odluke Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Pahuljica i suglasnosti Osnivača na Odluku o opsegu i vrsti programa za pedagošku godinu 2019./2020. Zbog pomanjkanja stručnog kadra na poslove odgojitelja zaposleno je pet diplomiranih učitelja razredne nastave na određeno puno radno vrijeme. Stručna sprema ostalih zaposlenih odgovara Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih

djelatnika, te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne novine“ br. 10/1997.).

Odgojitelji rade tjedno u neposrednom radu 27,5 sati, dok se ostali dio satnice odnosi na planiranje, vrednovanje, suradnju s roditeljima, suradnju s drugim čimbenicima iz neposredne okoline, stručno usavršavanje i druge dogovorene radne zadaće.

Rad karakterizira timski pristup u dogovaranju oko realizacije glavnih programskih zadaća, što doprinosi kvaliteti življenja djece u Ustanovi.

Tabela 4 – Broj zaposlenih po objektima.

OBJEKT GOSPIĆ							
Stručna služba		Stručni suradnici		Administrativna služba		Tehnička služba	
Odgojiteljice	37	Ravnateljica	1	Tajnica	1	Kuharica	2
Kineziolog	1	Pedagoginja	1	Voditelj Računovodstva	1	Pom.kuharica	2
Med. sestra	1	Logopedinja	1	Administrativna djelatnica	1	Spremačica	5
Fizioterapeut	1	Defektologina	1	Ekonom	1	Vešarica	1
Ukupno:59						Ekonom	1
OBJEKT LIČKI OSIK							
Odgojiteljice 4				Kuharica- spremačica 1			
Ukupno:5							
OBJEKT PERUŠIĆ							
Odgojiteljice 4				Kuharica- spremačica 1			
Ukupno:5							
KARLOBAG							
Odgojiteljice 2				Kuharica- spremačica 1			
Ukupno:3							
SVEUKUPNO:72							

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić Pahuljica, Žabička 4, Gospić

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ovo razdoblje proteklo u neprekidnom nastojanju Ustanove za podizanjem kvalitete uvjeta rada. Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim planom Dječjeg vrtića Pahuljica. Sukladno zadaćama Godišnjeg plana i programa rada, a u svrhu unapređenja rada Ustanove:

- obnovljena je didaktika i didaktička oprema po odgojnim skupinama,
- izvršena je nabava informatičke opreme (računala i printeri)
- djelomično je oličen prostor objekta,
- nadopunjeno je posuđe za podjelu obroka
- nadopunjeno je skladište dječje posteljine,

- izvršena nabava alata i opreme za radionu domara,
- izvršena nabava za radnu obuču i odjeću za radnike,
- izvršena nabava slikovnica i stručne literature,
- ugrađene trakaste zavjese i žaluzine,
- servisiran sustav centralnog grijanja i izvršene sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava garderobnih ormara za odgojitelje,
- adaptiran i prenamijenjen prostor za četiri odgojne skupine,
- opremljene četiri odgojne skupine kompletnom opremom i didaktikom,
- uređeni sanitarni čvorovi,
- ugrađena stolarija,
- nabavljen zamrzivač,
- uređeno je dječje igralište –postavljena anti-stres podloga i dječja igrala,
- ugrađena je sigurnosna brava na ulazu u novoootvorene skupine,
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

Projektom Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije ostvaren je cilj kojim je osiguran adekvatan i siguran boravak djece na igrališta u sklopu vrtića.

Iz sigurnosnih razloga prostori dječjih igrališta redovito su pregledavani i održavani.

Oprema unutarnjeg prostora također je redovito održavana, servisirana i po potrebi nadopunjavana. Cjelokupni materijalni uvjeti u svim odgojnim skupinama mogu se ocijeniti kao dobri. Sve odgojne skupine raspolažu s prostorom i opremom propisanom važećim Državnim pedagoškim standardima RH („Narodne novine“ br. 63/2008. i 90/2010.).

Dječji vrtić u Ličkom Osiku, Riječka bb

Prema Godišnjem planu i programu, planu nabave i prema iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

U cilju poboljšanja uvjeta rada:

- obnovljena je didaktika i didaktička oprema za potrebe dviju skupina,
- nabavljena je radna odjeća i obuća za radnike,
- nabavljene su slikovnice i stručna literatura,
- nadopunjeno je skladište dječje posteljine,
- nadopunjen je inventar posuđa za podjelu obroka,
- vanjski prostor redovito je održavan,
- izvršene su sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

Dječji vrtić u Perušiću, Hrvatske mladeži bb

Prema Godišnjem planu i programu, planu nabave i prema iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

U cilju poboljšanja uvjeta rada:

- nadopunjena je didaktika i didaktička oprema za potrebe dviju skupina,
- izvršena kompletna nabava opreme (namještaj, didaktika) za proširenje programa za jednu odgojnu skupinu,
- izvršena nabava garderobnih ormara za odgojitelje,
- nabavljene su slikovnice i stručna literatura,
- nadopunjeno je skladište dječje posteljine,
- za potrebe kuhinje nadopunjen je inventar posuđa za podjelu obroka i štednjak,
- nabavljena je radna odjeća i obuća za sve radnike,
- oličen je dio prostora objekta,
- izvršene su sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

Dječji vrtić u Karlobagu, Bana Ivana Karlovića bb

Prema Godišnjem planu i programu, planu nabave i prema iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

U svrhu unapređenja rada Ustanove:

- nabavljene su slikovnice i stručna literatura,
- nabavljena je radna odjeća i obuća za radnike,
- nadopunjena je didaktika i didaktička oprema za potrebe jedne skupine,
- izvršene su sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA ZDRAVLJE

Planirane zadaće za unapređivanje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece tijekom 2019./2020. usklađene su s programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću a ostvarivale su se kroz sljedeća područja:

a) Osiguravanje i unapređivanje higijenskih uvjeta

Mjere za osiguravanje sigurnog okruženja djeteta u vrtiću uključivale su rad na kontroli i poboljšanju uvjeta u vrtiću. Kontinuiranim praćenjem održavanja higijenskog stanja unutarnjeg i vanjskog prostora, radilo se na zaštiti djece od infekcija i intoksikacija. Mjere su uključivale svakodnevno mehaničko čišćenje, dezinfekciju, provjetranje prostorija, primjenu pojačanih mjera zaštite pri pojavi epidemije, dezinfekciju igračaka i opreme prema planu dezinfekcije i sanitarno tehnički pregledi vrtića. Mjere deratizacije, dezinfekcije i dezinsekcije provedene su dva puta godišnje na temelju ugovora s tvrtkama koje su izvodile navedeno. U cilju prevencije respiratornih oboljenja uz svakodnevno provjetranje prostorija, redovito su se servisirali i održavali klima uređaji. Mikrobiološka ispravnost hrane i vode za piće redovito je kontrolirana od strane ZZJZ LS županije. Nošenje radne zaštitne odjeće i obuće kod svih djelatnika se poštivalo. Zakonski propisani sanitarni pregledi djelatnika, redovito su se provodili. Svakodnevnom pregledom igrališta prije izlaska djece na

vanjski prostor nastojale su se ukloniti moguće opasnosti. Provođena je sanacija starih dotrajalih sprava i zamijenjena novim. Pijesak u pješčanicima redovito je nadopunjavani i mijenjan. Implementiranim HACCP sustavom poštivale su se mjere u sigurnosti prehrane. Redovitim uzimanjem brisova radnih površina i ruku osoba koje rade u kuhinji nadzirao se higijenski rad kuhinje, a rezultati su bili zadovoljavajući. Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika kontinuirano se procjenjivala postojeća situacija te su se utvrđivali rizici za sigurnost djeteta u vrtiću kako bi se na adekvatan način prevenirale rizične situacije.

b) Praćenje i unapređivanje prehrane

Prehrana u vrtiću provodila se prema propisanim normativima prehrane za sve vrtiće prema postojećim jelovnicima sastavljenim od strane nutricioniste. Zdravstvena ispravnost hrane ispitivala se redovito od strane ZZJZ i rezultati su bili zadovoljavajući. Implementiranim HACCP sustavom poštivale su se mjere sigurnosti u prehrani. Skrb o pravilnoj prehrani provodila se kontinuirano, praćenjem primjene postojećih jelovnika. Sustavno je provođeno praćenje konzumiranja hrane na nivou skupine i individualno kod djece koja slabije konzumiraju hranu. Za djecu s alergijama na određene prehranbene namirnice prilagođen je jelovnik s adekvatnim zamjenama. U cilju razvoja dobrih prehranbenih navika kod djece, nastojala se u suradnji s odgojiteljima osigurati ugodna atmosfera za vrijeme posluživanja obroka i postavljanja stola. U starijim skupinama djeca su se za vrijeme ručka služila kompletnim priborom za jelo. Roditelji su putem kutića za roditelje bili upoznati s jelovnicima i smjernicama za proslave rođendana koje su se provodile u vrtiću.

c) Organizacija i provođenje zdravstvene zaštite i unapređenje njege i brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece

Provođenje preventivne zdravstvene zaštite provodilo se prikupljanjem adekvatne medicinske dokumentacije (potvrda o sistematskom zdravstvenom pregledu) prije upisa djeteta u vrtić, praćenjem epidemiološke situacije i praćenjem uhranjenosti djece po skupinama. Nadzor nad zdravstvenim stanjem djece za vrijeme boravka u jaslicama i vrtiću odvijao se kontinuirano tijekom godine.

Uvidom u medicinsku dokumentaciju, zdravstveno stanje kod djece s teškoćama nastavilo se pratiti u suradnji s odgojiteljima i roditeljima tijekom godine.

S ciljem prevencije zaraznih bolesti utvrđivalo se zdravstveno stanje i razlog izostanka djece po skupinama na temelju liječničkih potvrda i svakodnevnim razmjenama informacija s odgojiteljima i roditeljima.

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama nakon izostanka djeteta u skupini, najčešći uzroci bolesti bile su respiratorne infekcije gornjeg i donjeg dišnog sustava.

Od postavljenih dijagnoza zabilježene su sljedeće bolesti:

- febrilne konvulzije,
- epilepsija,
- prirođena hypotireoza,
- bronhijalna astma,
- prirođena hydronefroza,
- celijakija,

- atopijski dermatitis,
- alergije na nutritivne alergene,
- miješana naglušnost.

Od zaraznih oboljenja:

- streptokokna upala grla,
- vodene kozice,
- mononukleoza,
- crijevne viroze,
- influenza (gripa),
- pneumonija
- covid-19.

Analizom antropometrijskih mjerenja utvrđeno da je 6 - ero djece slabije uhranjeno, 7 - ero djece preuhranjeno, 3- oje djece pretilo. Jače odstupanje u težini osobito je uočeno kod jednog djeteta u smislu pothranjenosti u odnosu na prethodna mjerenja, dijete je praćeno u pedijatrijskoj ambulanti.

PREVENCIJA KARIJESA U VRTIĆU

Prevenција karijesa podrazumijevala je zdravu prehranu u vrtiću, edukaciju djece o važnosti pravilne oralne higijene i redovitih stomatoloških pregleda. Zdravstveni odgoj djece uključivao je redovito četkanje zuba u vrtićkim skupinama. Pojavom pandemije koronavirusa prema preporukama epidemiološke službe a u cilju prevencije širenja virusa preporučeno je da se oralna higijena ne provodi u vrtiću.

HIGIJENSKO – SANITARNA SKRB

Pored redovnih higijensko – sanitarnih mjera provodile su se i mjere za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 prema uputama izdanih od Zavoda za javno zdravstvo RH za dječje vrtiće. Timskom suradnjom odgojitelja, tehničkog osoblja i stručnog tima vrtića kontinuirano su se osiguravali i unapređivali sanitarno – higijenski uvjeti.

ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Zdravstvena edukacija s roditeljima provodila se putem individualnih razgovora, zdravstvenih kutića i letaka. Roditelji su informirani o zdravstvenim aktivnostima djece u vrtiću, provođenju mjera Zavoda za javno zdravstvo vezanih za protuepidemiološke mjere COVID-19. Djeca su svakodnevno educirana o važnosti primjene kulturno-higijenskih navika. Uključivanjem u radionice i projekte usvajali su nove spoznaje o važnosti zdrave prehrane i razvijanju zdravog odnosa prema svom tijelu. Odgojitelji su se o temama bitnim za zdravlje djece u vrtiću educirali individualno te od strane zdravstvene voditeljice. Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice provodilo se prisustvovanjem na stručnim edukacijama komore medicinskih sestara, na nivou ustanove, putem internih stručnih aktiva, praćenjem stručne literature.

SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA

Suradnja se ostvarivala sa vrtićkom liječnicom dr. M.Ilijevskom, Epidemiološkom

službom, Pedijatrijskom ordinacijom, Zavodom za javno zdravstvo Ličko-senjske županije, Općom bolnicom Gospić.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa u pedagoškoj godini 2019./2020. odvijala se sustavno i rezultat je zajedničkog promišljanja, usmjerenosti, osobne i profesionalne odgovornosti svih koji su u tom procesu sudjelovali.

Temeljno polazište za sve programe rada činili su dokumenti: Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja te Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja izdano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Pahuljica provodio se na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, br. 63/2008. i 90/2010.) i članka 6. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07. i 94/13.), te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

Tijekom pedagoške godine 2019. /2020. radilo se na ostvarivanju postavljenih zadaća odgojno-obrazovnog rada a odnosile su se na:

1. Istraživanje mogućnosti prostornog konteksta vrtića u funkciji suvremenog učenja, ističući prirodnu potrebu djeteta za učenje na temelju iskustva i aktivnosti.
2. Stvaranju poticajnog okruženja za istraživanje i nadogradnju odgojno-obrazovnog procesa.
3. Ojačavanju i osnaživanju odgojnih radnika na području planiranja, dokumentiranja i vrednovanja temeljenom na promatranju i praćenju djeteta sa zadatkom usmjeravanja odgojno-obrazovnog rada na razumijevanje djeteta i proces.

Radeći na tim zadaćama ali i mnogim drugim svakodnevnim zadaćama koje su se odnosile na stalne izazove koji proizlaze iz dinamičnog procesa življenja djece u vrtiću i iz nepredviđenih i trenutnih situacija, nudili smo rješenja, mogućnosti i odgovore koje traže jedinstveni pristup i brze reakcije.

Bitna zadaća	Realizacija
1. Istražiti mogućnosti prostornog konteksta vrtića u funkciji suvremenog učenja, ističući prirodnu potrebu djeteta za učenje na temelju iskustva i aktivnosti.	- Spajanjem i povezivanjem više boravaka u jednu cjelinu gdje god je to bilo moguće omogućili smo djeci veću slobodu u izboru aktivnosti, poticali ih na razvoj socijalnih kompetencija i pružali mogućnost za neke nove izazove, - strukturirani prostor, pristup, aktivnosti i poticaji služili su promoviraju samoregulacije, neovisnosti, suradnje, međusobnog poštivanja drugačijih mišljenja, postavljanje pitanja, istraživanje, razgovor, - otvorenim vratima među skupinama omogućili smo slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti, osjećaj slobode. Omogućavanjem međugrupnih susreta i cirkulacijom djeca su stjecala nove socijalne kompetencije i stvarali prijateljstva.

<p>2. Stvaranje poticajnog okruženja za istraživanje i nadogradnju odgojno-obrazovnog procesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centre aktivnosti obogatili smo poticajima za simultano jačanje različitih kompetencija, odnosno više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja (gotovi didaktički materijali, pedagoški neoblikovani materijali, poticaji osmišljeni i izrađeni od strane odgajatelja s ciljem podupiranja nekog određenog aspekta dječjeg razvoja ili više njih istovremeno), - u centrima istraživanja svakodnevnim praćenjem bilježeni su istraživački procesi, - prostore vrtića strukturirali smo kao multisenzoričko okruženje koje će poticati djecu na istraživanje angažiranjem različitih osjetilnih sustava i to: <ul style="list-style-type: none"> - istraživanja logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena (svjetlosti i sjene, magnetizma, proučavanje statike, konstrukcija, izradu labirinta, kosina i sl., različitih svojstava materijala poput topivosti, plovnosti, rastresitosti, vlažnosti, težine, količine, klasifikacije po nekom kriteriju...), - istraživanje zvukova, tonova, melodije i glazbe, - istraživanje prirode i prirodnih fenomena (sama priroda, vanjsko okruženje, ali i osmišljeni poticaji i materijali za učenje, knjige, plakati...), - istraživanje govorno-komunikacijskog okruženja (govorom, slušanjem, pričanjem priča, govornim igrama), - riječima, igrama slovima, poticajima za usvajanje komunikacije na stranom jeziku.
<p>3. Ojačati i osnažiti odgojne radnike na području planiranja, dokumentiranja i vrednovanja temeljenom na promatranju i praćenju djeteta sa zadatkom usmjeravanja odgojno-obrazovnog rada na razumijevanje djeteta i proces.</p>	<p>Tijekom godine kroz stručno usavršavanje na nivou vrtića osigurana je stručna podrška odgojiteljima. Proces planiranja, praćenja, dokumentiranja i vrednovanja vođen je na temelju stručnih promišljanja i dostignuća prateći smjernice predškolskog kurikulumu, stručnu literaturu i istraživanja struke iz područja predškolskog odgoja. Tako smo za planiranje i evaluaciju odgojnog procesa koristili refleksivne metode učenja. U svrhu praćenja i procjenjivanja koristili smo spontane i planirane situacije pružanja podrške i izazova i to: putem materijala u okruženju koji podržavaju interese i stilove učenja djeteta, odgovarajućom emocionalnom podrškom, postavljanjem otvorenih pitanja, skretanjem djetetove pozornosti na najvažnije elemente u procesu razumijevanja.</p>

U odgojno-obrazovni rad u 2019./2020.g. implementiran je novi preventivni program Humane vrednote i pripreme za izvanredne situacije pod nazivom „Odgoj za humanost od malih nogu“.

Ostvarene zadaće:

- Prihvaćanje načela rada Crvenog križa i djelovanje Crvenog križa, te utjecanje na osvještavanje potreba humanih djelovanja.
- Sudjelovanje i iniciranje humanitarnih akcija, usmjerenih na dobrobit pojedinca i zajednice.
- Razvijanje osjećaja za aktivno sudjelovanje i pokretanje promjena.

Rad na bitnim zadaćama rezultirao je stvaranjem i unapređivanjem poticajnog materijalnog okruženja ali i kvaliteti socijalnih odnosa usmjerenih na promoviranje susreta, komunikacije i interakcija (česti izlasci u neposredno okruženje, šetnje gradom, parkovima), bilo kao neposredni promatrači ili učesnici programa. Radilo se na kvaliteti socijalnih interakcija djece međusobno, djece s odgojiteljem, tehničkim osobljem vrtića i vanjskim suradnicima. Uključujući u odgojno-obrazovni proces integralni pristup učenja, promatranjem i praćenjem interesa djece, realiziralo se niz različitih projekata koji su u jasličkim i vrtićkim odgojnim skupinama dodatno podržavali aspekte navedene u realizaciji spomenutih zadaća.

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi i zadaće
„Što sve mogu naše ruke“	Jaslice „Zvončići“	Cilj: Poticanje na samostalno djelovanje u svakodnevnim situacijama gdje odgojitelj procijeni da je potrebno inicirati samostalnost i istraživanje. Zadaće: <ul style="list-style-type: none"> - jačanje samostalnosti, - stjecanje novih znanja i iskustava, - razvoj samostalnosti i samopouzdanja.
„Igramo se prstićima“	Jaslice „Žabice“	Cilj: Poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Zadaće: <ul style="list-style-type: none"> - razvoj samostalnosti u brizi za sebe, - povezivanje pokreta i razvoja govora, - razvoj fine motorike ruku, - koordinacija oko-ruka, - povezivanje različitih osjetilnih sustava, - usvajanje jezičnih konstrukcija.
„Bipsići u svijetu boja“.	Jaslice „Bipsići“	Cilj: Prepoznavanje i imenovanje boja te razvoj kreativnosti putem raznovrsnog izražavanja i stvaranja. Zadaće: <ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj vizualne percepcije djece uočavanjem predmeta i okoline bojama, - poticati razvoj pamćenja ponavljanjem, - poticati razvoj artikulacije glasova, - poticati razvoj govornih vještina, - poticati razvoj likovnog senzibiliteta za likovni materijal i sredstva.

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi i zadaće
„Domaće životinje“	Jaslice „Štrumpfovi“	<p>Cilj: Interesom djece za životinje iz dvorišta potaknuti razvoj igre kao poticaj za tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti djetetovu potrebu za istraživanjem i stvaranjem, - poticanje razvoja simboličke igre i igre uloga.
„Poticanje razvoja osjetila u jaslicama“	Jaslice „Dupini“	<p>Cilj: Potaknuti razvoj osjetila djece jasličke dobi, prirodne oblike učenja i istraživanja okoline, opipom, okusom i mirisom.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje iskustva osjetilnim putovima, - poticanje razvoja kreativnosti manipuliranjem nestrukturiranim materijalima.
„Boje u jaslicama“	Jaslice „Loptice“	<p>Cilj: Spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te poticanje razvoja govorne komunikacije.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj vizualne percepcije djece uočavanjem predmeta i okoline bojama, - poticati razvoj pamćenja ponavljanjem, - poticati razvoj artikulacije glasova, razvoj jezika bogaćenjem rječnika, poticanje razvoja govornih vještina - poticanje razvoja likovnog senzibiliteta za likovni materijal i sredstva
„Zdravoljupci“	Jaslice „Ježići“	<p>Cilj: Stjecanje zdravih navika jedenja od najranije dobi.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponudjenim aktivnostima djeci na primjeren i razumljiv način približiti važnost zdravih namirnica, - zadovoljstvo u pripremanju obroka prenijeti na zadovoljstvo pri konzumiranju istih, - pridonositi razvijanju zdravih prehrambenih navika kod djece i njihovih obitelji.
„Moj dom“	Područni vrtić Lički Osik Jaslice „Brzići“	<p>Cilj: Poticanje radoznalosti i aktivnog istraživanja kroz igru.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje rane socijalizacije i prihvaćanje različitosti, - poticanje samostalnosti i razvoja samopouzdanja, - učenje nenasilnog rješavanja sukoba.

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi i zadaće
„Domaće životinje“	Područni vrtić Perušić Jaslice „Leptirići“	<p>Cilj: Upoznavanje životinja koje žive na seoskim gospodarstvima, uspostavljanje pozitivnog odnosa prema životinjama i njihovom potrebama.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neposrednim iskustvom upoznati neke od domaćih životinja, kako se hrane, gdje žive, tko i kako se brine o njima, - utjecati na razvoj vizualne i taktilne percepcije, kao i izazivanja lijepih emocija i doživljaja dodirnom životinja i brigom o njima, - poticati i omogućiti kreativnost raznolikim oblicima izražavanja i stvaranja različitim materijalima (vata, perje, vuna, sjeno, sjemenke).
„Bonton“	Vrtić „Cvjetići“	<p>Cilj: Upoznavanje i poticanje lijepog ponašanja</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vještina slušanja, uvažavanja, - razvijanje dobrih međusobnih odnosa djece i odgojitelja, - razumijevanje i prihvaćanje prihvatljivih ponašanja, - razvijanje kulturno higijenskih navika.
„Naše je pravo hraniti se zdravo“	Vrtić „Bubamare“	<p>Cilj: Spoznati mogućnosti izbora i mogućeg opredjeljenja za konzumiranje hrane koja doprinosi kvalitetnijem rastu i razvoju djeteta. Promišljanje o održivom razvoju u okvirima mogućeg i pristupačnog za dijete prilikom boravka u vrtiću a posredno i roditeljskom domu.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informiranje o prehrambenim navikama, te kako one utječu na naš svakodnevni život i zdravlje, - razvijanje zdravih prehrambenih navika birajući i uvažavajući spoznaje stručnjaka, - provođenje aktivnosti pripreme zdravih obroka, - uključivanje roditelja u aktivnosti (zdrave grickalice, proslava rođendana).

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi i zadaće
„Zanimanja“	Vrtić „Cicibani“ i „Hrpica“	<p>Cilj: Igrajući se stjecati spoznaje i vještine o zanimanju postolar.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati kreativnost, poduzetnost, motoriku, - suradničke odnose, istraživačke procese.
„Mali istraživači“.	Vrtić „Cipelići“	<p>Cilj: Potaknuti kod djece interes za istraživanje prostornim kontekstom i doprinijeti razvoju rane znanstvene pismenosti kod djece predškolskog uzrasta.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti svojstva različitih materijala, - bilježiti uočena zapažanja, - provoditi eksperimente.
„Humanost od malih nogu“	Vrtić „Ribice“	<p>Cilj: Osvijestiti osobne snage i kapacitete, osjećaje humanosti, tolerancije, poštivanje različitosti, suosjećanja, odgovornosti za sebe i zajednicu.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje razvoja empatije te razumijevanje drugih i drugačijih, - provođenje radionica iz područja: Humane vrednote, Prevencija trgovanja ljudima, Zaštita zdravlja, Pripreme za izvanredne situacije.
„ Svijet životinja“	Vrtić „Bambi“	<p>Cilj: Stjecanje novih znanja o životinjama. Zadovoljavanje dječjeg interesa o životinjama. Istraživanje te samostalno zaključivanje o odgovornom ponašanju prema životinjama.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje što većeg broja životinja i novih pojmova, - poticanje i razvijanje dječje mašte i kreativnosti kroz razne vrste aktivnosti, - razvijanje taktilne, vizualne i slušne percepcije putem različitih poticaja i aktivnosti.
„Da ostanem zdrav u ljekovitom bilju uživam“.	Vrtić „Latice“	<p>Cilj: Aktivno utjecati na djetetove spoznaje o mogućnostima i načinima koji doprinose očuvanja zdravlja.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati djecu sa različitim biljnim vrstama, ljekovitim biljkama, njihovim svojstvima i mogućnostima korištenja, - razvijati afinitet djeteta za istraživanje u prirodi, prirodne načine očuvanja zdravlja i - zaštititi prirode i čovjeka.

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi i zadaće
„Igramo se brojevima, igramo se slovima“	Vrtić „Maslačci“	<p>Cilj: Početni interes djece za slova i brojeve iskoristiti za razvoj novih spoznaja te razvoj logičkog mišljenja i fonetske svjesnosti.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj početnih vještina fonološke svjesnosti i globalnog čitanja, - razvoj i povezivanje količinskih odnosa, percepcije i razvoja fine motorike.
„U svijetu glazbe“	Područni vrtić Lički Osik „Zvezdice“	<p>Cilj: Omogućiti djeci da glazba bude dio svakodnevnog življenja u vrtiću kao i doživljavanje pozitivnih emocija slušajući i interpretirajući glazbu.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djece sa osnovnim instrumentima te razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata (ton, visina, - jačina), glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, teksta...), glazbenog stvaralaštva (imaginacije), - sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe.
„Restoran“	Područni vrtić Perušić „Različci“	<p>Cilj: Obogatiti simboličku igru djece za koju su pokazali interes i omogućiti djeci da razvijaju i iskazuju različite kompetencije i mišljenja.</p> <p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje u traženju informacija i podataka o pojmu „restoran“, - slobodno izražavanje doživljenog iskustva, - aktivno stjecanje iskustva, znanja i vještina, - razvijanje kreativnog mišljenja, - razvijanje poduzetničkih kompetencija u vrtiću.

Dobrobiti projekata odnosile su se na otkrivanje vlastitih mogućnosti djece, osjećaj kompetentnosti, samostalnosti, razvijanje pozitivne slike o sebi. Odgojitelji su sa zadovoljstvom pratili razvojni put djeteta. Prateći razvojni status djece u starijim jasličkim skupinama, pojavom sposobnosti simboličkog funkcioniranja više se radilo na poticanju simboličke igre i rješavanju problema stvaranjem predodžbi koje iniciraju razni prirodni materijali. U provođenju projekata na nivou ustanove ili odgojne skupine koristile su se razne strategije djelovanja. Djeca su uz pomoć odraslih inicirala, planirala i sudjelovala u

projektnom procesu. U vrednovanju projekata naglasak smo stavljali na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je bio da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Praćenjem projekata i rada po skupinama bilo je vidljivo stvarno motivirajuće okruženje u kojem se podržavala dječja radoznalost, aktivnost, stjecanje novih iskustava, igara i stvaralaštva, čime su stvarani dobri uvjeti za daljnji rast i razvoj.

Promatranjem i podržavanjem prirodnih smjerova razvoja aktivnosti omogućavali smo djeci da postanu su-autori vlastitog učenja. U tom procesu bili su postavljeni kriteriji za promišljanje i procjenjivanje situacija učenja:

- pedagoško osmišljavanje prostora i priprema materijala,
- promatranje i analiza aktivnosti djece,
- međusobna suradnja djece,
- stupanj uključenosti odgojitelja u aktivnostima djece,
- projekcija promišljanja aktivnosti djece.

Odgajno-obrazovni rad odvijao se kroz različite centre aktivnosti, poticanjem na grupiranje djece u manje skupine i omogućavanjem kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića nastojali smo učiniti što ugodnijim i da što više nalikuje obiteljskom domu. U centrima iz područja rane pismenosti odgojitelji su kreirali različite poticaje kojima su podupirali razvoj rane pismenosti djece, od prepoznavanja simbola, povezivanja simbola s glasom, glasovne analize i sinteze, do kreiranja vlastitih priča. U matematičkim centrima različitim vrstama poticaja razvijalo se matematičko mišljenje djece, logičko rješavanje problema, usvajanje osnovnih računskih operacija, povezivanje simbola s količinom, klasificiranje prema zadanim kriterijima, prepoznavanje pojmova jednakosti, nejednakosti, razlomaka, sjecišta, reproduciranje prostornih odnosa, a sve kroz igru i zanimljivo kreirane situacije učenja. Vidljivo sustavno promišljanje i rad odgojitelja na strukturiranju bogatog prostornog okruženja, raznovrsnosti aktivnosti i poticaja, aktivnim komunikacijskim i praktičnim umijećima poticali smo zrelost djeteta za razvoj bitnih osobina i uvjeta za polazak u školu.

Istraživačke aktivnosti također su se provlačile kroz različite centre, ovisno o predmetu istraživanja i interesu djece. U centrima istraživanja nudili su se materijali koji djeci omogućuju istraživanje različitih pojava i svojstava materijala poput: vode, snijega, leda, mirisa, zvukova, tekstura, propusnosti, težine, količine i magnetskih svojstava. Stvarane su mnogobrojne situacije učenja. U likovnim centrima osim podupiranja u izražavanju raznim likovnim tehnikama također smo nadopunom materijala djeci omogućavali slobodu izražavanja na različite načine: kombiniranjem na raznovrsnim podlogama koristeći se pritom prirodnim materijalima poput kamenčića, drvenih štapića, oblutaka, panjeva, sijena, pločica, tkanina, vune, školjki i sl

U simboličkim centrima razvijala se dječja mašta, govor, komunikacija i socijalizacija. Uz gotove strukturirane igračke, centri su nadopunjavani strukturiranim i nestrukturiranim materijalima iz svakodnevnog života.

Odgajno-obrazovni rad planiran je tromjesečno za svaku odgojnu skupinu posebno, aktivnosti kroz različite vrste djelatnosti planirane su tjedno a sredstva, materijali i poticaji dnevnim planom rada. Dnevna zapažanja služila su kao evaluacija i osnova za daljnje planiranje.

Praćenjem interesa i razvojnih mogućnosti djece formirano je niz interesnih kutića ili centara. Centri aktivnosti putem kojih su se unapređivala razvojna područja su:

- centar kulturno-higijenskih navika,
- vježbam i jačam svoje tijelo,

- centar zdrave hrane,
- centar liječnika,
- centar ljekovitog bilja
- stomatološki centar,
- krojački centar,
- stolno-manipulativni centar,
- centar konstruiranja i manipuliranja,
- centar početnog čitanja i pisanja,
- matematički centar,
- centar biljnog i životinjskog svijeta,
- ja i moj kućni ljubimac,
- kuhinja za kućne ljubimce,
- centar to sam ja,
- izložbeni centar,
- pozivni centar 112,
- likovni centar,
- obiteljski centar,
- dramski centar,
- mirni centar,
- duhovno-vjerski centar,
- prirodoslovni centar,
- prometni centar,
- centar gradnje,
- stolarski centar,
- istraživački centar,
- centar društvenih igara,
- cvjetni centar,
- vrtni centar,
- centar za uljepšavanje,
- glazbeni centar,
- morski centar,
- centar spretne ruke,
- centar prijateljstva,
- centar bajki,
- projektni centar,
- centar sve o nama.

U navedenim centrima odvijalo se druženje djece i suradničko učenje. Razvijali smo i poticali kod djece radoznalost i aktivan stvaralački odnos prema svijetu, potrebu spoznavanja i doživljavanja, provjeravali stečena znanja i iskustava, otkrivali uzročno-posljedične veze i zakonitosti među stvarima i pojavama. Tijekom godine djeca su pripremala scenske prikaze povodom obilježavanja značajnih datuma i proslava u vrtiću.

U radu su se koristile metode: raznovrsne igre, situacijske vježbe, dirigitirane ili upravljane improvizacije, dramske, likovne, glazbene i plesne improvizacije, uporaba monološke i dijaloške forme, početci zbornog recitala. Govorom, pokretom tijela, glumom, glazbom i drugim sredstvima, predstavljali su se djeci vrtića i roditeljima. Za realizaciju zadaće, pripreme djeteta za školu praćenjem psihofizičkog razvoja, utjecalo se na razvoj predčitalačkih, grafomotoričkih i predmatematičkih vještina. O napretku djeteta vodila se

evidencija crtežom, fotografijom, video zapisima i pisanom riječi, bilježenjem psiho-fizičkog razvoja što je dostupno i roditeljima.

U prilagodbenom razdoblju provodili su se postupci kojima se nastojalo olakšati djetetu prvo odvajanje od obitelji. S roditeljima novoupisane djece u srpnju mjesecu održan je zajednički roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s načinom kako pomoći djetetu u prilagodbi. U jaslicama se odvijao postupni prijem djece uz roditelje koji su određeno vrijeme prema procjeni odgojitelja boravili u skupini.

Pedagoška dokumentacija vođena je prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću na nivou skupine i na nivou vrtića.

Program nespavača u vrtiću provodio se u 5 odgojnih skupina. Model organizacije rada zadovoljavao je potrebe djeteta, odgojitelja i roditelja. Popodnevene aktivnosti bile su usmjerene na tjelesne aktivnosti te aktivnosti vezane za pripremu djece za školu sa svojim specifičnim zadaćama.

Program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika odvijao se sukladno zadaćama proizašlim iz plana i programa rada. Izbor tema značajnih za provođenje programa planirane su prema kriterijima primjerenosti dobi, interesu djece i u korelaciji s redovitim programom. Aktivnosti su bile usmjerene na oponašanje fonetskog sustava engleskog jezika uključujući i intonaciju putem materijala za slušanje, aktivno usvajanje i upotrebljavanje određenog vokabulara i fraza u kontekstu dobnog primjerenih sadržaja, učenje dobnog primjerenih pjesama i tekstova na engleskom jeziku.

Programom „Igrom i sportom u zdravo i sretno djetinjstvo“ kojim je obogaćen redovni program obuhvaćene su vrtićke skupine u dobi od četvrte godine te dvije skupine Programa predškole. Ovim programom nastojalo se zadovoljiti temeljnu djetetovu potrebu za kretanjem i igrom te utjecati na formiranje čvrstih navika za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem. Program je obuhvaćao izvođenje elementarnih oblika motoričkih aktivnosti (trčanja, hodanja, kotrljanja, puzanja) te elemente pojedinih složenih motoričkih gibanja kao što su elementi nogometa, rukometa i košarke. Programu su pridružene i realizirane zadaće zaštite i promicanja zdravlja djece.

U pedagoškoj godini 2019./2020. obilježenoj pandemijom bolesti COVID-19 uzrokovane koronavirusom bili smo onemogućeni u provedbi i organizaciji planom i programom predviđenih sportskih aktivnosti i izleta. Ipak onemogućenost korištenja gradske dvorane i organizacije okupljanja većeg broja djece i roditelja iznjedrili su pronalaženje nekih drugih načina za druženja djece, natjecanja i izleta. Tako smo u zamjenu za Olimpijski festival vrtića organizirali 1. Šumsku vrtićku olimpijadu (vrtićko natjecanje) u Park šumi Jasikovac s ciljem promoviranja boravka djece u prirodi kao i korištenje prirodnih materijala u igri, natjecanju i druženju. Djeca i roditelji sudjelovali su u prikupljanju materijala za izradu sportskih rekvizita i medalja za sudjelovanje. Djeca su se natjecala u pet disciplina - skok u dalj, bacanje koplja, vučenje konopa, kotrljanje furaka, dodavanje drvenih metrica. U sklopu izleta u Park Jasikovac u suradnji sa Udrugom LEA za djecu vrtića organizirana je „Edukacija djece o pticama“ u šumi Jasikovac i radionica na temu „Ptice su svuda oko nas“. U sklopu obilježavanja godišnjice rođenja Nikole Tesle u suradnji sa društvom Naša djeca održana je u parku Jasikovac „Pričaonica o Teslinom odrastanju“. U sklopu projekta „Promicanje održivog razvoja kroz revitalizaciju i povećanje privlačnosti šume Jasikovac“ sudjelovali smo u edukaciji Gorske službe spašavanja Stanice Gospić „Orijentacija u prirodi“. Završna svečanost rastanka od vrtića, djece u godini u pred polazak u školi vrtića Perušić organizirana je u vidu izleta i druženja u Pećinskom parku Grabovača gdje su održane sportske igre za djecu i roditelje te eko-edukacija za djecu „Šmišarije“. Izlaskom u

neposredno okruženje obogaćeni smo nizom novih iskustava i doživljaja, također i vrlo inspirativno za mnoge druge aktivnosti koje ćemo imati za cilj provoditi u daljnjem planiranju odgojno-obrazovnog rada vrtića. Završne svečanosti djece pred polazak u školu realizirane su zasebno po skupinama. Unatoč potrebe pridržavanja protuepidemijskih mjera djeca nisu ostala uskraćena za svečanosti i oproštajna druženja povodom odlaska iz vrtića kako bi prelazak iz vrtića u osnovnu školu obilježili kao značajan dan vrijedan pamćenja i bilježenja. Skupina „Ribice“ održala je za roditelje završnu svečanost „Vrtiću na rastanku“ uz pridržavanje protuepidemijskih mjera. Skupine „Limači“ i „Bumamare“ održale su zabavni „kviz party“ te svečani ples uz podjelu diploma.

Program obogaćen vjerskim katoličkim odgojem provodio se dva puta tjedno po 1 sat u područnom vrtiću u Ličkom Osiku.

Glavna zadaća programa bila je osposobiti dijete za autentične ljudske vrednote utemeljene na Evanđelju. Program je izvodila odgojiteljica u vjeri s kanonskim mandatom uz suglasnost Biskupije Gospičko-senjske, prateći liturgijsku i pedagošku godinu. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji koju čini ideja humanizma te spoznaja o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi s naglaskom na njegovu religioznu dimenziju. Tematske jezgre i cjeline koje je obuhvatila protekla pedagoška godina bile su sljedeće: Doček i prihvat djece, Stvoreni svijet i stvorenja u njemu, Kraljevstvo božje, Božić-radost Isusova dolaska na svijet, Isusovo djetinjstvo i život, Otkrivanje tajne života, U znaku vode i svijetla i Moja kršćanska zajednica crkva. U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa vjerski sadržaji bili su u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ciklus liturgijske godine. Provodeći Program katoličkog vjerskog odgoja kroz cijelu godinu ostvarena je izuzetno dobra suradnja s društvenim čimbenicima: Osnovnom školom Dr. Franje Tuđmana u Ličkom Osiku, institucijama crkve, biskupije i Caritasu.

Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, omogućavali smo djetetu aktivnosti u skladu s interesima i zakonitostima razvojne dobi djeteta. Planiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se tromjesečno s planiranim zadaćama po razvojnim područjima tjedno s planiranim sklopovima aktivnosti kroz različite vrste djelatnosti, dnevno s planiranim poticajima za aktivnosti. Različite vrste djelatnosti djece ostvarivale su se u centrima aktivnosti obogaćenim raznim materijalima i sredstvima. Također su se svakodnevno vodila zapažanja o aktivnostima djece te planirala i dokumentirala suradnja sa stručnjacima, roditeljima i ostalima uključenim u proces.

4.1. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

Rad u skupini odvijao se na temelju Programa za djecu s intelektualnim teškoćama verificiranog od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U odgojnu skupinu za djecu s teškoćama u razvoju upisano je troje djece sa sljedećim teškoćama:

1. Autizam – dvoje djece
2. Višestruke teškoće – jedno dijete

Djeci ovog programa osigurana je integracija u redovnim programima vrtića u trajanju prema procjeni, na osnovi provedene opservacije, kako bi osigurali individualni pristup i udovoljili potrebi svakog djeteta težeći ka najvišim postignućima, te socijalnom i mentalnom

razvoju djeteta. Zbog procjene dobrobiti za dijete dio usmjerenih aktivnosti i aktivnosti brige o sebi provodile su se individualno. Djeci uz defektološki i logopedski tretman osiguran je i tretman fizioterapeuta. Novoupisana djeca uspostavila su socijalizacijski proces, osiguran je stručni pristup kako bi se omogućilo kod djece poticanje i razvoj sačuvanih sposobnosti.

Redoviti 5-satni program polazilo je dvoje djece s teškoćama u razvoju. Redoviti 10-satni program polazilo je 10-ero djece s teškoćama u razvoju. Prisutan je inkluzivni model pristupa organizaciji i boravku djece u vrtiću u kojem se djeca s teškoćama u razvoju odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, koji omogućuje svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno, te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju i sebe i druge.

Radi zadovoljavanja potreba djece za igrom, istraživanjem, socijalnom interakcijom, rehabilitacijskim i habitacijskim tretmanom prostor je strukturiran da djeci omogućuje slobodan izbor aktivnosti i individualni rad.

Tijekom pedagoške godine kod nekoliko djece su otkrivena su odstupanja u psihomotornom razvoju i ponašanju s čijim roditeljima su obavljani razgovori i djeca su upućena na dijagnostički postupak. Djeca su upućivana prema potrebi i u vanjske institucije na dodatnu obradu. Također je izvršen prijenos informacija u škole za djecu školske obveznike.

U Program fizioterapije tijekom pedagoške godine 2019./2020. bilo je uključeno ukupno 38-ero djece. Kineziterapija (terapija vježbanjem) za djecu s teškoćama u razvoju provodila se individualno i svakodnevno. Najčešće dijagnoze bile su: sindrom down, visoko neurorizično dijete, poteškoće grube i fine motorike, smetnje u psihomotornom razvoju, poremećaj iz spektra autizma, prematurus, kongenitalna hipotonija, malformacijski sindrom, hipotonija, prirođeno spuštено stopalo. Djeca s kojom se provodila korektivna medicinska gimnastika bila su uključena u terapije individualno 1-3 puta tjedno ovisno o fizioterapeutskoj procjeni i o raspoloživosti termina. Terapija se provodila prema uputnoj dijagnozi i liječničkoj preporuci. Raspon godina djece u terapiji bio je od dvije do sedam godina.

4.2. Program predškole

Glavna zadaća programa predškole u pedagoškoj godini 2019./2020. bila je osigurati svakom djetetu okruženje koje nudi mogućnost stjecanja znanja, vještina i navika potrebnih za uspješnu prilagodbu u novim uvjetima koji ih očekuju u školi.

Program se provodio kontinuirano tijekom pedagoške godine što je osiguralo djeci više mogućnosti za usmjeravanje na aktivnosti kroz igru. Igre su imale za cilj vježbanje sposobnosti i vještina potrebnih za uspostavljanje socijalizacijskih procesa i znanja važnih za usvajanje programa prvog razreda. Program rada predškole bio je organiziran u 4 odgojne skupine koje je pohađalo 45-ero djece, od toga u Gospiću 29-ero, u Ličkom Osiku 10-ero i u Perušiću 6-ero djece.

Program se provodio tijekom pedagoške godine u matičnom vrtiću tri puta tjedno u trajanju od 2,5 sata, u područnom vrtiću u Ličkom Osiku dva puta tjedno u trajanju od 3 sata i u područnom vrtiću u Perušiću dva puta tjedno po 3 sata. Ostvarivanje programa provodilo se kroz aktivnosti koje su uvjetovale zadovoljavanje dječjih primarnih (bioloških) potreba, koliko je to moguće. U suradnji s roditeljskim domom:

- nastojalo se da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti,
- omogućavalo se svakom djetetu prigodu za samoostvarivanje i stjecanje povjerenja u sebe, time i stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima,

- praćenjem razvoja djeteta uočavane su posebne potrebe djeteta i s njima usklađivani odgojni postupci.

Tijekom provođenja programa nastojali smo kod djece:

- razvijati samostalnost i neovisnost, osobito kod odvajanja od roditeljskog doma,
- razvijati prihvaćanje novih socijalnih vještina i kulturno-higijenskih navika,
- razvijati komunikacijske vještine i vještine konstruktivnog rješavanja problema,
- poticati i razvijati kontrolu emocija i ostale razvojne zadaće planirane orijentacijskim planom i programom.

Ostvarena suradnja sa ustanovama i institucijama:

- Policijskom upravom Ličko-senjske županije
- Gradskom upravom Grada Gospića
- Općinom Perušić
- Kulturno informativnim centrom, Gospić
- Društvom „Naša djeca“
- Pučkim otvorenim učilištem „Dr. Ante Starčević“, Gospić
- Osnovnom školom dr. Jure Turić
- Osnovnom školom Perušić
- Samostalnom narodnom knjižnicom Gospić
- Samostalnom narodnom knjižnicom Perušić
- Pečinskim Parkom Grabovača,
- Udrugom Lička ekološka akcija- LEA
- Rukometnim klubom Gospić

Dječje predstave:

- 11.10. 2019. Teatar Don Hihot, „Tko mi je ukrao uspavanku?“.
- 30.10.2019. Zagrebačka kazališna organizacija „Točka na i“- predstava: „Prva priča“.
- 06.12.2019. Lutkarski studio KVAK iz Zagreba, lutkarska predstava: “Božićni orkestar”.
- 11.12.2019. Produkcija: Kazališna družina:Putujuće kazalište, predstava:„Audicija za Djeda Mraza“, područni vrtić Perušić,

Obilježavanje značajnih datuma i svečanosti

- 10.09.2019. Društvo „Naša djeca“- obilježavanje Dana igara.
- 25.09.2019. Društvo „Naša djeca“- likovna radionica u vrtiću.
- 07-13.10.2019. Obilježavanje Dječjeg tjedna:
- 07.10.2019. Radionica „Naša prava, naše odgovornosti“ – vrtići Gospić, Lički Osik, Perušić i Karlobag.
 - 09.10.2019. Predavanje „Znanost u vrtiću“, prof. Ivica Puljak u Dječjem vrtiću Pahuljica Gospić za starije odgojne skupine.
 - 11. 10. 2019. Prijem djece vrtića Pahuljica Gospić i Lički Osik u Gradskoj vijećnici Grada Gospića – susret s gradonačelnikom Karlom Starčevićem i suradnicima.
 - 11. 10.2019. Poruke djece građanima – „Upoznajte dječja prava“ –
- vrtići Gospić, Lički Osik, Perušić i Karlobag.

- 10.10.2019. Dani otvorenih vrata Dječjeg vrtića Pahuljica,
Likovna radionica: „Igrajmo se bojama jeseni“.
- 15.10.-15.11.2019. Obilježavanje mjeseca Hrvatske knjige – Izrada slikovnica.
- 16.10.2019. Presentacija rukometa – Rukometni klub Gospić.
- 18.10.2019. Dani kruha i zahvale za plodove zemlje.
- 20.10.2019. Svjetski dan jabuke.
- 24.10.2019. „Zašto treba pomagati“ sudjelovanje djece u radio emisiji „Vrtuljak“ – Radio Gospića.
- 28.10.2019. „Jesenska svečanost“.
- 30.10.2019. Edukacija djece Gradskog upravnog odjela „Za grad sa smiješkom“.
- 06.11.2019. Edukacija u Jasikovcu - Volonteri Hrvatske gorske službe spašavanja Stanice Gospić, radionica i edukacija u sklopu projekta Promicanje održivog razvoja kroz revitalizaciju i povećanje privlačnosti šume Jasikovac.
- 07.11.2019. Posjet djece Dječjeg vrtića Pahuljica, Gospić Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu.
- 10.12.2019. „Večer matematike“.
- 16.12.-
- 21.12.2019. Humanitarna aktivnost „Darujmo dobrotu“- izrada ukrasnih vrećica - posjeta djece vrtića Domu za starije i nemoćne Gospić, darivanje šticećenika i prigodni Božićni program.
- 20.02.2020. Dječji vrtićki maskenbal.
- 26.02.2020. „Dan ružičastih majica“.
- 17.06.2020. 1.Vrtićka šumska olimpijada.
- 18.06.2020. Posjeta domaćinstvu obitelji Golac, edukacija djece o gljivama, Razgledavanje začinskog vrta i umjetničke Galerije Golac.
- 18.06.2020. Izlet djece Područnog vrtića Perušić u Pečinski park Grabovača.
- 19.06.2020. Završna svečanost odgojne skupine „Ribice“.
- 10.07.2020. Obilježavanje obljetnice rođenja Nikole Tesle – izlet u šumu Jasikovac- „Pričaonica o djetinjstvu Nikole Tesle“ .

Obilježavanjem važnih datuma, suradnjom s ustanovama, institucijama, sportskim klubovima i udrugama za očuvanje prirode i izletima u prirodu, doprinijeli smo razvoju djetetovih kompetencija iz područja:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj),

koje čine temeljnu strukturu predškolskoga kurikuluma.

5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika odvijalo se kontinuirano. Provodilo se na osobnoj razini, putem individualnog stručnog usavršavanja, na razini ustanove, putem Odgojiteljskih vijeća i radnih skupina. Izvan ustanove prema katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

Stručno usavršavanje na razini Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Pahuljica

1. Sjednica odgojiteljskog vijeća, 26.09. 2019. Tema: „Najčešće povrede u dječjem vrtiću“, zdravstvena voditeljica Ivana Pezelj Vrban.
2. Sjednica odgojiteljskog vijeća, 03.12. 2019. Tema: „Poticanje predčitačkih vještina kod djece predškolske dobi“, logopedinja Marija Zaninović.
3. Sjednica odgojiteljskog vijeća, 05.03. 2020. Tema: „Praćenje, dokumentiranje i planiranje u suvremenom dječjem vrtiću“, pedagoginja Ana Kovačević.

Stručno usavršavanje na razini Dječjeg vrtića Pahuljica

03.03.2020. - Obiteljski centar Ličko senjske županije „Agresivno ponašanje i ispadi bijesa“, psiholog Danko Butorac.

Stručno usavršavanje izvan ustanove:

1. 11.11.-12.11.2019. Agencije za odgoj i obrazovanje i Katehetskog ureda, Kaptol 9, Zagreb. Međužupanijski stručni skup, Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama, Tema: “Biti za drugoga“ odgojiteljica Đurđica Štimac.
2. 24. 10. 2019. Agencije za odgoj i obrazovanje, Međužupanijski stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike, Rijeka. Put do europskih projekata u vrtiću – od prijave do provedbe, ravnateljica Snježana Biškupović, pedagoginja Ana Kovačević, odgojiteljica Lidija Rukavina i Ljubica Brkljačić.
3. Međužupanijski stručni skup za odgojitelje i mentore, Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita, odgojiteljica pripravnica Alisa Hrle Čorak.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima nastojali smo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključiti u život i rad Vrtića. Susreti odgojitelja i roditelja bili su svakodnevni, a najviše su se odvijali tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska.

U cilju što boljih priprema djeteta za polazak u jaslice/vrtić u srpnju 2019. godine ravnateljica Snježana Biškupović, pedagoginja Ana Kovačević i pedijatrica dr. Marija Vrkljan Ilijevski održale su zajednički roditeljski sastanak na kojemu su izložene informacije o:

- organizaciji i ustrojstvu rada,
- načinu organiziranja njege, mjerama zdravstvene zaštite djece i prehrane,
- vrstama programa.

S roditeljima novoupisane djece održana je radionica „Prilagodba djece na jaslice/vrtić“ ističući važnost suradnje roditelja i odgojitelja.

Početkom pedagoške godine odgojitelji su održali grupne roditeljske sastanke na kojima su prikupili podatke o djeci, dogovorili postupan prijem u ustanovu, upoznali ih s grupnim prostorom, dnevnim ritmom, pravilima ustanove i razvojno-dobnim karakteristikama djece. Odgojitelji odgojnih skupina i stručni suradnici, održali su po dva roditeljska sastanka.

Roditelji su o djeci i zbivanjima u vrtiću informirani putem kutića za informacije i individualno. U realizaciji različitih aktivnosti, roditelji su aktivno sudjelovali, izrađujući didaktička sredstva i prikupljajući nestrukturirani materijal. Suradnja je ostvarena i prilikom realizacije različitih svečanosti, izložbi i humanitarnih akcija i radionica.

7. SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine surađivali smo s pojedincima i ustanovama koje su neposredno i posredno vezane uz proces odgoja i obrazovanja predškolske djece. Tako smo surađivali sa:

- Osnivačima Dječjeg vrtića Pahuljica, Gradom Gospićem, Općinom Perušić i Karlobag po osnovi stvaranja materijalnih uvjeta rada i na realizaciji zajedničkih projekata,
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje, višom savjetnicom za predškolski odgoj Jasnom Šverko, mag.rehab. educ.,
- Osnovnom školom dr. Jure Turića iz Gospića,
- Osnovnom školom dr. Franje Tuđmana iz Ličkog Osika,
- Osnovnom školom Perušić,
- Pučkim Otvorenim učilištem dr. Ante Starčevića iz Gospića,
- Turističkom zajednicom Grada Gospića, i Općine Perušić,
- Muzejom Like Gospić,
- Zavodom za javno zdravstvo Ličko-senjske županije,
- Sportskim savezom Grada Gospića,
- Gospićko-senjskom biskupijom,
- Katehetskim uredom,
- Udrugom „Pčelica“ za djecu s teškoćama u razvoju,
- Državnom upravom za zaštitu i spašavanje,
- Policijskom upravom Karlobag,
- Župnim uredom,
- Crvenim križom Gospić,
- Općom bolnicom Gospić,
- Državnom upravom za zaštitu i spašavanje,
- Radio Gospićem.

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

POSLOVI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Programiranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020. - izrada Kurikuluma Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020., - izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja, - izrada Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020., - izrada Godišnjeg izvješća o radu ravnatelja, - pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća, - planiranje sastanaka Stručnog kolegija, - planiranje i programiranje stručnog usavršavanja u/izvan ustanove, - sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija, - planiranje sudjelovanja na manifestacijama u suradnji s vanjskim nositeljima na razini grada i županije, - sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća, - pružanje podrške i pomoći u izradi planova i programa rada na razini Vrtića. 	<p>rujan 2019.</p> <p>rujan 2019.</p> <p>rujan 2019. kolovoz 2020.</p> <p>kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p>
<p>Organizacija rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi te postavljanje organizacije rada u ustanovi (rujan/2019.-kolovoz/2020.), - provođenje javnih upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba, - organiziranje obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija..., - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema radu i imovini vrtića, - organiziranje povjerenstva za praćenje pripravnika, - sudjelovanje u postupku predlaganja odgajatelja i stručnih suradnika za napredovanje u struci. 	<p>lipanj/2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019./kolovoz 2020.</p> <p>rujan 2019.</p> <p>rujan 2019.</p>

POSLOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Administrativno-upravni poslovi <ul style="list-style-type: none"> - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme i dr., - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima, - sklapanje ugovora s dobavljačima, - izrada plana korištenja godišnjih odmora, - izdavanje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika, - izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade i dr.), - praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno usavršavanje iz te tematike, - donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja. 	rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020. svibanj 2020. lipanj 2020. rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020.
Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima Vrtića <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje suradnje s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima. 	rujan 2019./kolovoz 2020.
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju Vrtić provodi, što se odnosi na (roditelje, Grad Gospić-Odjel gradske uprave, Županiju-Služba za društvene djelatnosti, Prosvjetnu inspekciju, dr. inspeksijske službe i nadzore, Agenciju za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ZZJZ Ličko-senjske županije, HZZO, javne ustanove, poduzeća, medije itd.). 	rujan 2019./kolovoz 2020.
Zastupanje i predstavljanje ustanove <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija rada na mrežnim stranicama vrtića, - zastupanje prema pozivima i potrebi, - prezentiranje ustanove na seminarima, priredbama (završna svečanost), konferencijama i sl., zastupanje u javnim medijima. 	rujan 2019./kolovoz 2020.
Stručno usavršavanje <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izradi i praćenje provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja, - organizacija i sudjelovanje u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u i izvan vrtića, redovito usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-a za ravnatelje. 	rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020.

POSLOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Praćenje i valorizacija plana i programa vrtića <ul style="list-style-type: none"> - praćenje ostvarivanja plana i programa rada i postavljenih ciljeva, - praćenje ostvarenja suradnje s roditeljima i drugim vanjskim čimbenicima, - praćenje izostajanja djece - razlog izostanka. 	rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020. rujan 2019./kolovoz 2020.
Financijsko-računovodstveni poslovi <ul style="list-style-type: none"> - izrađen Financijski plan Vrtića za 2020. godinu, - izrađen završni, kvartalni i šestomjesečni izvještaj o financijskom poslovanju, - ispunjen upitnik i predana izjava o fiskalnoj odgovornosti za 2020. godinu, kao i izvješće o otklonjenim nedostacima. 	prosinac 2019. siječanj/lipnja 2020. veljača 2020.

Realizirani su svi zadaci zacrtani Godišnjim planom i programom rada. Osigurani su organizacijski, kadrovski i materijalni uvjeti za fleksibilnu organizaciju rada Vrtića, zadovoljene potrebe djece i korisnika usluga za ustrojstvom različitih vrsta programa. Osigurani su materijalni i financijski uvjeti rada prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe.

U cilju navedenog redovito se surađivalo i dogovaralo o smjernicama za rad s Gradom Gospićem, te Općinama Perušić i Karlobag. U svim objektima stvoreni su materijalni i prostorni uvjeti koji su omogućili kvalitetnu realizaciju svih programa. Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća i na sastancima radnih skupina odgojitelja redovito se raspravljalo i analiziralo o stupnju razvoja djelatnosti.

Izviješće o radu u pedagoškoj godini 2019./2020. razmatralo je i analiziralo Odgojiteljsko vijeće na sjednici dana 31. listopada 2020., a usvojilo Upravno vijeće na sjednici dana 4. rujna 2020.

KLASA:003-05/20-01/01
URBROJ:2125/40-03-20-1



Raynateljica
Snježana Biškupović

Snježana Biškupović



Predsjednica Upravnog vijeća
Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med.

Mirjana Vrkljan Radošević