

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
GRAD GOSPIĆ
DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA

Žabička 4

tel: 053/572-843

faks: 053/560-247

e-mail: tajnistvo@djecji-vrtic-pahuljica.hr.

IZVJEŠĆE

O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2020./2021.

Gospić, kolovoz 2021.



Ravnateljica
Snježana Biškupović

Snježana Biškupović

SADRŽAJ

- 1. USTROJSTVO RADA**
 - 1.1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi
 - 1.2. Program predškole
 - 1.3. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
 - 1.4. Zastupljenost kadra
- 2. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA ZDRAVLJE**
- 4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**
 - 4.1. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
 - 4.2. Program predškole
- 5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 7. SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 8. REALIZACIJA PLANA RAVNATELJA**

1. USTROJSTVO RADA

U Dječjem vrtiću Pahuljica Žabička 4, Gospić u pedagoškoj godini 2020./2021. organizirali su se i provodili programi odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od navršenih dvanaest mjeseci života do polaska u školu. U sastavu Dječjeg vrtića Pahuljica su i područni vrtić u Ličkom Osiku, područni vrtić u Općini Perušić i područni vrtić u Općini Karlobag. Vrtić je pohađalo 411 - ero djece redovitog programa raspoređenih u 25 odgojnih skupina i 40 djece u programu predškole (4 skupine).

Redoviti program organiziran je u trajanju 10 sati dnevno u petodnevnom radnom tjednu, a provodio se tijekom pedagoške godine u vrtiću Gospić, Lički Osik, Perušić i Karlobag, dok je poludnevni 5-satni program bio organiziran u Gospiću i 6 - satni u Karlobagu za djecu od navršene tri godine života pa do polaska u školu. Za djecu u godini pred polazak u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića organiziran je Program predškole koji se provodio u trajanju od 250 sati tijekom cijele pedagoške godine. Program se izvodio 3 puta tjedno po 2,5 sata u Gospiću, 2 puta tjedno po 3 sata u Ličkom Osiku i Perušiću.

Redoviti program vrtića Gospić bio je obogaćen kineziološkim aktivnostima. Realizaciju programa izvodila je profesorica kineziologije. Program ranog učenja engleskog jezika provodio se s djecom u dobi pred polazak u školu. Program je izvodila odgojiteljica koja ima dodatnu izobrazbu za provedbu programa ranog učenja engleskog jezika.

Vrtić svoje djelovanje na području drugih općina obavlja na temelju posebnog Ugovora potpisanog s jedinicom lokalne samouprave. Područni vrtići nemaju svojstvo pravne osobe te se organizacijski i administrativno – upravni poslovi obavljaju u matičnom vrtiću Gospić.

Ustanovom upravlja Upravno vijeće koje je tijekom pedagoške godine 2020./2021. održalo 19 sjednica i donijelo:

- Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.
- Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.
- Izvješće o radu Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.
- Financijski plan Dječjeg vrtića Pahuljica za 2021. godinu.
- Odluke i akte koji su od važnosti za Ustavu.

Raspravljalo se o svim važnijim pitanjima u svezi organizacije rada te usvojilo Financijsko izvješće za 2020. godinu.

U tijeku pedagoške 2020./2021. godine održane su tri sjednica Odgojiteljskog vijeća koje je razmotrilo i utvrdilo:

- Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.
- Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.
- Izvješće o radu Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.
- Plan stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika za pedagošku godinu 2020./2021.
- Program stažiranja odgojitelja pripravnika.

Raspravljalo se o svim važnijim pitanjima u svezi organizacije rada, prilagodbi djece po odgojnim skupinama, održavanju roditeljskih sastanaka, stručnom usavršavanju zaposlenika

(podnošenje izvješća), provođenju protu epidemioloških mjera, suradnji s društvenim čimbenicima, obilježavanju značajnih datuma, organizaciji izleta, svečanosti i ostaloj stručnoj problematici.

Radno vrijeme Ustanove je od 6,30-16,30 sati. Organizacija radnog vremena te vrste programa usklađeni su s potrebama roditelja. Jutarnja dežurstva odgojitelja organizirala su se od 6,00 sati.

Organizacija programa

Na raspisani natječaj za upis djece u programe Vrtića za pedagošku godinu 2020./2021. u vremenu od 01.06.2020. – 10.06.2020. godine zaprimljeno 129 zahtjeva.

Tabela 1 – Zaprimljeni zahtjevi za upis u pedagošku godinu 2020./2021.

REDOVITI PROGRAM	
Gospić	
Jaslice, vrtić	79
Lički Osik	
Jaslice, vrtić	14
Perušić	
Jaslice, vrtić	10
Karlobag	
Vrtić	0
Ukupno:	103
PREDŠKOLA	
Dječji vrtić Gospić	19
Dječji vrtić Lički Osik	3
Dječji vrtić Perušić	3
Dječji vrtić Karlobag	1
Ukupno:	26

Zbog velikog broja zahtjeva za smještaj djece otvorena je nova skupina 10-satnog programa u područnom vrtiću u Perušiću.

1.1 Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi provodili su se prateći potrebe i interese djece i njihovih roditelja. Radilo se na povećanju smještajnih kapaciteta vrtića kao i unapređenju materijalnih, kadrovskih i tehničkih uvjeta za provođenje programa vrtića. Stvaranje uvjeta za optimalan rast i razvoj djece rane i predškolske dobi nastavljeno je oblikovanjem poticajnog, materijalnog, vremenskog i socijalnog okruženja za učenje.

Tabela 2 – Broj skupina 5-satnog i 10-satnog programa i broj djece po objektima.

OBJEKTI	
GOSPIĆ (10 i 5-satni)	
Skupine	Broj djece u skupini
1.Jaslice – 1 „ŠTRUMPFOVI”	17
2.Jaslice – 2 „ZVONČIĆI”	14
3.Jaslice – 3 „ŽABICE“	14
4.Jaslice – 4 „DUPINI“	17
5.Jaslice – 5 „LOPTIE“	17
6.Jaslice – 6 “LIMAČI”	14
7.Jaslice – 7 “BUBAMARE”	14
8.Vrtić – 1 “BIPSIĆI ”	18
9.Vrtić – 2 “BAMBI ”	20
10.Vrtić – 3 “JEŽIĆI”	19
11.Vrtić – 4 “CIPELIĆI”	21
12.Vrtić – 5 “MASLAČCI”	20
13.Vrtić – 6 “HRPICA”	12
14.Vrtić – 7 “KRIJESNICE”	21
15.Vrtić – 8 “PČELICE“ (TUR)	3
16.Vrtić – 9 „RIBICE“	21
17.Vrtić – 10 “LATICE“	20
18.Vrtić – 11 „CICIBANI “	22
19.Vrtić – 12 „CVJETIĆI “	20
Ukupno Gospić	324

LIČKI OSIK (10-satni)	
Skupine	Broj djece u skupini
1.Vrtić - (mješovita) „ZVIJEZDICE“	20
2.Jaslice – Brzići	15
Ukupno Lički Osik	35
Ukupno Gospić i L.Osik	359
PERUŠIĆ (10-satni)	
Skupine	Broj djece u skupini
1.Vrtić - „RAZLIČCI“	21
2.Vrtić - „LEPTIRIĆI“	13
3.Jaslice - „JAGODICE“	13
Ukupno Perušić	47

1.Vrtić - “TRATINČICA” KARLOBAG	5
Ukupno Karlobag	5
SVEUKUPNO: 25 skupina	411

1.2 Program predškole

Tabela 3 – Broj skupina programa predškole i broj djece po objektima.

OBJEKTI	Vrijeme izvođenja programa	Broj skupina	Broj djece
LIČKI OSIK	1.09.2020.- 26.05.2021.	2	30
GOSPIĆ	2.09.2020.-27.05.2021.	1	7
PERUŠIĆ	1.09.2020.- 26.05.2021.	1	3
UKUPNO		4	40

Rad programa predškole odvijao se u vrtićima Gospić, Lički Osik i Perušić. Osnovna zadaća programa predškole temeljila se na razvijanju i unaprjeđivanju tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Programom je ostvaren razvoj osnovnih vještina i sposobnosti (vođenje brige o samome sebi, unaprjeđivanje socijalnih vještina), razvijanje predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina, razvoj suradničkih odnosa u grupi djece te razvoj vještina dogovaranja i pridržavanja pravila.

Programom predškole obuhvaćena su sva djeca za koju su podneseni zahtjevi za upis. Program su polazila djeca koja su dorasla za polazak u školu.

1.3. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

U odgojnu skupinu s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju upisano je i tijekom godine pohađalo troje djece u dobi od 3 - 8 godina s različitim teškoćama i to:

1. Poremećaj iz autističnog spektra – dvoje djece.
2. Višestruke teškoće – jedno dijete.

U skladu s individualnim mogućnostima te na temelju procjene stručnjaka djeca su bila integrirana u skupine redovnog programa.

Kroz pedagošku godinu program se odvijao u petodnevnom radnom tjednu u dnevnom trajanju od 5,5 sati.

Glavni cilj programa za djecu s teškoćama u razvoju ostvaren je kroz poticajno okruženje i planirane aktivnosti uz stručno vodstvo ciljano djelujući na cjelokupni razvoj djeteta. Materijalni uvjeti rada su zadovoljavali i pratili potrebe skupine.

1.4. Zastupljenost kadra

Broj zaposlenih utvrđen je na temelju Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“ br. 63/2008. i 90/2010.) te Odluke Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Pahuljica i suglasnosti Osnivača na Odluku o opsegu i vrsti programa za pedagošku godinu 2020./2021. Zbog pomanjkanja stručnog kadra na poslove odgojitelja zaposleno je pet diplomiranih učitelja razredne nastave na određeno puno radno vrijeme. Stručna sprema ostalih zaposlenih odgovara Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika, te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne novine“ br. 10/1997.).

Odgajitelji rade tjedno u neposrednom radu 27,5 sati, dok se ostali dio satnice odnosi na planiranje, vrednovanje, suradnju s roditeljima, suradnju s drugim čimbenicima iz neposredne okoline, stručno usavršavanje i druge dogovorene radne zadaće.

Rad karakterizira timski pristup u dogovaranju oko realizacije glavnih programskih zadaća, što doprinosi kvaliteti življenja djece u Ustanovi.

Tabela 4 – Broj zaposlenih po objektima.

OBJEKT GOSPIĆ							
Stručna služba		Stručni suradnici		Administrativna služba		Tehnička služba	
Odgovornice	37	Ravnateljica	1	Tajnica	1	Kuharica	2
Kineziolog	1	Pedagoginja	1	Voditelj Računovodstva	1	Pom.kuharica	2
Med. sestra	1	Logopedinja	1	Administrativna djelatnica	1	Spremačica	5
Fizioterapeut	1	Defektologinja	1	Ekonom	1	Vešarica	1
						Domar	1
Ukupno:59							
OBJEKT LIČKI OSIK							
Odgovornice	4					Kuharica- spremačica	1
Ukupno:5							
OBJEKT PERUŠIĆ							
Odgovornice	6					Kuharica	1
						Spremačica	1
Ukupno:8							
KARLOBAG							
Odgovornice	2					Kuharica- spremačica	1
Ukupno:3							
SVEUKUPNO:75							

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić Pahuljica, Žabička 4, Gospić

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ovo razdoblje proteklo u neprekidnom nastojanju Ustanove za podizanjem kvalitete uvjeta rada. Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim planom Dječjeg vrtića Pahuljica. Sukladno zadaćama Godišnjeg plana i programa rada, a u svrhu unapređenja rada Ustanove:

- obnovljena je didaktika i didaktička oprema po odgojnim skupinama,
- nabavljene vrtno kućice za prostor dječjeg igrališta,
- nabavljeni suncobrani za prostor dječjeg igrališta,
- nadopunjeno je posuđe za podjelu obroka,
- nadopunjeno je skladište dječje posteljine,
- izvršena sanacija krovišta,
- izvršena nabava alata i opreme za radionu domara,
- nabavljena freza za snijeg,
- izvršena nabava za radnu obuću i odjeću za radnike,
- izvršena nabava slikovnica i stručne literature,
- ugrađene trakaste zavjese i žaluzine,

- servisiran sustav centralnog grijanja i izvršene sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice),
- djelomično je oličen prostor objekta.

Iz sigurnosnih razloga prostori dječjih igrališta redovito su pregledavani i održavani.

Oprema unutarnjeg prostora također je redovito održavana, servisirana i po potrebi nadopunjavana. Cjelokupni materijalni uvjeti u svim odgojnim skupinama mogu se ocijeniti kao dobri. Sve odgojne skupine raspolažu s prostorom i opremom propisanom važećim Državnim pedagoškim standardima RH („Narodne novine“ br. 63/2008. i 90/2010.).

Dječji vrtić u Ličkom Osiku, Riječka bb

Prema Godišnjem planu i programu, planu nabave i prema iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

U cilju poboljšanja uvjeta rada:

- obnovljena je didaktika i didaktička oprema za potrebe dviju skupina,
- nabavljena je kosilica za travu,
- nabavljeni suncobrani za dječje igralište,
- nabavljena je radna odjeća i obuća za radnike,
- nabavljene su slikovnice i stručna literatura,
- nadopunjeno je skladište dječje posteljine,
- nadopunjen je inventar posuđa za podjelu obroka,
- vanjski prostor redovito je održavan,
- izvršene su sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

Dječji vrtić u Perušiću, Hrvatske mladeži bb

Prema Godišnjem planu i programu, planu nabave i prema iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

U cilju poboljšanja uvjeta rada:

- nadopunjena je didaktika i didaktička oprema za potrebe tri skupine,
- nabavljene su slikovnice i stručna literatura,
- nadopunjeno je skladište dječje posteljine,
- za potrebe kuhinje nadopunjen je inventar posuđa za podjelu obroka,
- nabavljena je radna odjeća i obuća za sve radnike,
- oličen je dio prostora objekta,
- izvršene su sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

U sklopu Projekta energetske obnove Osnovne škole u Perušiću u dijelu zgrade koji koristi vrtić izvršena je:

- ugradnja pvc stolarije,
- izvršena izmjena krovišta,
- rekonstrukcija centralnog grijanja,
- izvršeni fasadni radovi.

Dječji vrtić u Karlobagu, Bana Ivana Karlovića bb

Prema Godišnjem planu i programu, planu nabave i prema iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

U svrhu unapređenja rada Ustanove:

- nabavljene su slikovnice i stručna literatura,
- nabavljena je radna odjeća i obuća za radnike,
- nadopunjena je didaktika i didaktička oprema za potrebe jedne skupine,
- izvršene su sve obveze propisane Zakonom zaštite na radu (svi atesti),
- izvršena nabava dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme (maske za lice i zaštitne rukavice).

3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA ZDRAVLJE

Planirane zadaće za unapređivanje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece tijekom 2020./2021. usklađene su s programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću a ostvarivale su se kroz sljedeća područja:

a) Osiguravanje i unapređivanje higijenskih uvjeta

Mjere za osiguravanje sigurnog okruženja djeteta u vrtiću uključivale su rad na kontroli i poboljšanju uvjeta u vrtiću. Kontinuiranim praćenjem održavanja higijenskog stanja unutarnjeg i vanjskog prostora, radilo se na zaštiti djece od infekcija i intoksikacija. Mjere su uključivale svakodnevno mehaničko čišćenje, dezinfekciju, provjetravanje prostorija, primjenu pojačanih mjera zaštite pri pojavi epidemije, dezinfekciju igračaka i opreme prema planu dezinfekcije i sanitarno tehnički pregledi vrtića. Mjere deratizacije, dezinfekcije i dezinsekcije provedene su dva puta godišnje na temelju ugovora s tvrtkama koje su izvodile navedeno. U cilju prevencije respiratornih oboljenja uz svakodnevno provjetravanje prostorija, redovito su se servisirali i održavali klima uređaji. Mikrobiološka ispravnost hrane i vode za piće redovito je kontrolirana od strane ZZJZ LS županije. Nošenje radne zaštitne odjeće i obuće kod svih djelatnika se poštivalo. Zakonski propisani sanitarni pregledi djelatnika redovito su se provodili. Svakodnevnim pregledom igrališta prije izlaska djece na vanjski prostor nastojale su se ukloniti moguće opasnosti. Provedena je sanacija starih dotrajalih sprava i zamijenjena novim. Pijesak u pješčanicima redovito je nadopunjavao i mijenjan. Implementiranim HACCP sustavom poštivale su se mjere u sigurnosti prehrane. Redovitim uzimanjem brisova radnih površina i ruku osoba koje rade u kuhinji nadzirao se higijenski rad kuhinje, a rezultati su bili zadovoljavajući. Timskom suradnjom odgovjatelj i

stručnih suradnika kontinuirano se procjenjivala postojeća situacija te su se utvrđivali rizici za sigurnost djeteta u vrtiću kako bi se na adekvatan način prevenirale rizične situacije.

b) Praćenje i unapređivanje prehrane

Prehrana u vrtiću provodila se prema propisanim normativima prehrane za sve vrtiće prema postojećim jelovnicima sastavljenim od strane nutricioniste. Zdravstvena ispravnost hrane ispitivala se redovito od strane ZZJZ i rezultati su bili zadovoljavajući. Implementiranim HACCP sustavom poštivale su se mjere sigurnosti u prehrani. Skrb o pravilnoj prehrani provodila se kontinuirano, praćenjem primjene postojećih jelovnika. Sustavno je provođeno praćenje konzumiranja hrane na nivou skupine i individualno kod djece koja slabije konzumiraju hranu. Za djecu s alergijama na određene prehrambene namirnice prilagođen je jelovnik s adekvatnim zamjenama. U cilju razvoja dobrih prehrambenih navika kod djece, nastojala se u suradnji s odgojiteljima osigurati ugodna atmosfera za vrijeme posluživanja obroka i postavljanja stola. U starijim skupinama djeca su se za vrijeme ručka služila kompletnim priborom za jelo. Roditelji su putem kutića za roditelje bili upoznati s jelovnicima i smjernicama za proslave rođendana koje su se provodile u vrtiću.

c) Organizacija i provođenje zdravstvene zaštite i unapređenje njege i brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece

Provođenje preventivne zdravstvene zaštite provodilo se prikupljanjem adekvatne medicinske dokumentacije (potvrda o sistematskom zdravstvenom pregledu) prije upisa djeteta u vrtić, praćenjem epidemiološke situacije i praćenjem uhranjenosti djece po skupinama. Nadzor nad zdravstvenim stanjem djece za vrijeme boravka u jaslicama i vrtiću odvijao se kontinuirano tijekom godine.

Uvidom u medicinsku dokumentaciju, zdravstveno stanje kod djece s teškoćama nastavilo se pratiti u suradnji s odgojiteljima i roditeljima tijekom godine.

S ciljem prevencije zaraznih bolesti utvrđivalo se zdravstveno stanje i razlog izostanka djece po skupinama na temelju liječničkih potvrda i svakodnevnim razmjenama informacija s odgojiteljima i roditeljima.

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvdama nakon izostanka djeteta u skupini, najčešći uzroci bolesti bile su respiratorne infekcije gornjeg i donjeg dišnog sustava.

Od postavljenih dijagnoza zabilježene su sljedeće bolesti:

- febrilne konvulzije,
- epilepsijaprirodna hypotireoza,
- bronhijalna astma,
- prirodna hydronefroza,
- celijakija,
- atopijski dermatitis,
- alergije na nutritivne alergene,
- miješana naglušnost.

Od zaraznih oboljenja:

- streptokokna upala grla,
- vodene kozice,

- mononukleoza,
- crijevne viroze,
- influenza (gripa),
- pneumonija
- covid-19.

PREVENCIJA KARIJESA U VRTIĆU

Prevenција karijesa podrazumijevala je zdravu prehranu u vrtiću, edukaciju djece o važnosti pravilne oralne higijene i redovitih stomatoloških pregleda. Pojavom pandemije koronavirusa prema preporukama epidemiološke službe a u cilju prevencije širenja virusa preporučeno je da se oralna higijena ne provodi u vrtiću.

HIGIJENSKO – SANITARNA SKRB

Pored redovnih higijensko – sanitarnih mjera provodile su se i mjere za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 prema uputama izdanih od Zavoda za javno zdravstvo RH za dječje vrtiće. Timskom suradnjom odgojitelja, tehničkog osoblja i stručnog tima vrtića kontinuirano su se osiguravali i unapređivali sanitarno – higijenski uvjeti.

ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Zdravstvena edukacija s roditeljima provodila se putem individualnih razgovora, zdravstvenih kutića i letaka. Roditelji su informirani o zdravstvenim aktivnostima djece u vrtiću, provođenju mjera Zavoda za javno zdravstvo vezanih za protu epidemiološke mjere COVID-19. Djeca su svakodnevno educirana o važnosti primjene kulturno-higijenskih navika. Uključivanjem u radionice i projekte usvajali su nove spoznaje o važnosti zdrave prehrane i razvijanju zdravog odnosa prema svom tijelu. Odgojitelji su se o temama bitnim za zdravlje djece u vrtiću educirali individualno te od strane zdravstvene voditeljice. Tijekom pedagoške godine 2020./2021. uključili smo se u Projekt „Živjeti zdravo“ Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, sufinanciran od Europskog socijalnog fonda. Temeljem smjernica projektnog tima HZJZ nizom aktivnosti obilježili smo i proslavili prvi nacionalni Tjedan zdravlja u vrtiću. Provedene aktivnosti objavljene su na mrežnim stranicama Projekta Živjeti zdravo. Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice provodilo se prisustvovanjem na stručnim edukacijama komore medicinskih sestara, na nivou ustanove, putem internih stručnih aktiva, praćenjem stručne literature.

SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA

Suradnja se ostvarivala sa vrtićkom liječnicom dr. M.Ilijevskom, Epidemiološkom službom, Pedijatrijskom ordinacijom, Zavodom za javno zdravstvo Ličko-senjske županije.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa u pedagoškoj godini 2020./2021. odvijala se sustavno i rezultat je zajedničkog promišljanja, usmjerenosti, osobne i profesionalne odgovornosti svih koji su u tom procesu sudjelovali.

Temeljno polazište za sve programe rada činili su dokumenti: Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja te Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja izdano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Pahuljica provodio se na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, br. 63/2008. i 90/2010.) i članka 6. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07. i 94/13.), te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. radilo se na ostvarivanju postavljenih zadaća odgojno-obrazovnog rada a odnosile su se na:

1. Podržavanje različitih oblika djetetova izražavanja s naglaskom na glazbu i ples.
2. Zrelost djeteta za školu osigurati stvaranjem uvjeta i situacija koje podržavaju djetetov prirodni razvoj i učenje.
3. Ojačati i osnažiti odgojne radnike na području planiranja, dokumentiranja i vrednovanja temeljenom na promatranju i praćenju djeteta sa zadatkom usmjeravanja odgojno-obrazovnog rada na razumijevanje djeteta i proces.

Radeći na tim zadaćama ali i mnogim drugim svakodnevnim zadaćama koje su se odnosile na stalne izazove koji proizlaze iz dinamičnog procesa življenja djece u vrtiću i iz nepredviđenih i trenutnih situacija, nudili smo rješenja, mogućnosti i odgovore koje traže jedinstveni pristup i brze reakcije.

Bitna zadaća	Realizacija
1. Podržavanje različitih oblika djetetova izražavanja s naglaskom na glazbu i ples.	<ul style="list-style-type: none"> - u dnevnim boravcima odgojnih skupina tijekom godine odgojitelji su nastojali osigurati poticajno okruženje koje je omogućilo različite doživljaje, spoznaju i uživanje u glazbi i glazbeno-pokretnim aktivnostima, - u skladu sa svojim psiho-fizičkim sposobnostima nastojalo se omogućiti djeci da istražuju u pokretu na različite poticaje, kao što su primjerena i kvalitetna glazba, zvuk, dramatizacija, ritam, rekvizit, - primjerenim i autentičnim izborom aktivnosti njegovao se i razvijao pozitivan odnos djece prema različitim oblicima glazbenog izraza i stvaralaštva,

2. Zrelost djeteta za školu osigurati stvaranjem uvjeta i situacija koje podržavaju djetetov prirodni razvoj i učenje.

- svoj djeci osigurana je pozornost i strpljivost odraslih,
- stvarano je pozitivno emocionalno ozračje slobode, povjerenja i ljubavi.

Realizirane aktivnosti vezane za pripremu za školu:

- 1) Aktivnosti za poticanje razvoja i korištenje fine motorike i okulomotorne koordinacije: modeliranje, rezanje škarama, nizanje perlica, vezanje vezica, grafomotorički zadaci i vježbe, crtanje, slikanje.
- 2) Aktivnosti za poticanje usvajanja početnog čitanja i pisanja : igre glasovne analize i sinteze, uparivanje velikih i malih tiskanih slova, igre rima i zagonetki, čitanje i prepričavanje, „slovo tjedna“ (upoznavanje sa jednim slovom po tjednu), "pecanje slova", memory sa slovima, slovo traži svoje slovo, slikovnice, pokrivaljke, pisanje po pijesku, izrezivanje slova iz časopisa, lijepljenje sličica po prvom slovu, kvačice i slova, kaširanje slova, "izokrenutna priča" (uspostavljanje pravilnog reda riječi u rečenici), "lov na glasove" (identificiranje stvari u sobi na zadano slovo), kaladont (smišljanje riječi na zadnji slog), škrinja (memoriranje što većeg broja riječi) , smišljanje rime.
- 3) Aktivnosti za poticanje sigurnosti u prometu : upoznavanje osnovnih prometnih znakova, korištenje semafora i pješačkog prijelaza u igri i svakodnevnim životnim situacijama, simboličke igre prometa, šetnje.
- 4) Aktivnosti za poticanje razvoja samostalnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi i socijalnih kompetencija: samoposluživanje, briga o osobnim stvarima, poznavanje osnovnih informacija o sebi (tko sam, koliko imam godina, gdje živim, tko su članovi moje obitelji) i bližoj okolini, ples, motoričke igre i aktivnosti na svježem zraku, prihvaćanje vlastitih ograničenja ali i priznavanju vlastitog uspjeha, svlačenje, oblačenje.
- 5) Aktivnosti za poticanje razumijevanja vremena, prostornih odnosa te elementarne matematike: upoznavanje s danima u tjednu, godišnjim dobima, kartom Hrvatske, snalaženje u prostoru, zbrajanje količine ili broja.
- 6) Životno praktične i radne aktivnosti: izrada kućica za ptičice zimi, održavanje i pranje materijala i igračaka, izrada makete naselja, improvizacija i dramatizacija životnih situacija.

<p>3. Ojačati i osnažiti odgojne radnike na području planiranja, dokumentiranja i vrednovanja temeljenom na promatranju i praćenju djeteta sa zadatkom usmjeravanja odgojno-obrazovnog rada na razumijevanje djeteta i proces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na osnovu gledanja, slušanja, razumijevanja razvoja djeteta podržavani su različiti procesi učenja i razvoja djeteta, – za planiranje i evaluaciju odgojnog procesa korištene su refleksivne metode učenja, – u svrhu praćenja i procjenjivanja korištene su spontane i planirane situacije pružanja podrške i izazova putem materijala u okruženju koji podržavaju interese i stilove učenja djeteta, odgovarajućom emocionalnom podrškom, postavljanjem otvorenih pitanja, skretanjem djetetove pozornosti na najvažnije elemente u procesu razumijevanja.
--	--

Odgojno - obrazovni rad i organizaciju odgojno - obrazovnog rada uvelike su definirale epidemiološke mjere u uvjetima pandemije vezane za bolest COVID19. Čest izostanak odgojitelja, djece, nemogućnost cirkuliranja, smanjena upotreba prirodno neoblikovanih materijala, ne preklapanje odgojitelja bili su čimbenici zbog kojih nismo realizirali neke aktivnosti koje su bile planirane. Ipak u zadanim uvjetima stvarali smo i unapređivali poticajno materijalno okruženje i radili na kvaliteti socijalnih odnosa. Uključujući u odgojno-obrazovni proces integralni pristup učenja, promatranjem i praćenjem interesa djece, realiziralo se niz različitih projekata koji su u jasličkim i vrtičkim odgojnim skupinama dodatno podržavali aspekte navedene u realizaciji spomenutih zadaća.

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi
„Idem van“! U dvorištu vrtića uživam“	Jasllice „Žabice“ i „Zvončići“	Cilj: Unaprijeđeni prostorno materijalni uvjeti odgojno-obrazovnog rada na jasličkom igralištu.
„Domaće životinje“	Jasllice „Dupini“	Cilj: Interesom djece za životinje iz dvorišta potaknut je razvoj igre kao poticaj za tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj.
„Volim se gibat, gibat...“	Jasllice „Loptice“	Cilj: Putem malih tjelesnih aktivnosti istraživala su se i stjecala nova znanja, vještine i navike.
„Emocije“	Jasllice „Bubamare“	Cilj: Prepoznavanje, imenovanje i razumijevanje vlastitih i drugih emocija uz potporu vršnjaka i odraslih kako bih se krajnje izražavanje emocionalnog stanja djeteta odvijalo na prihvatljiv način.
„To sam ja“	Jasllice „Limači“	Cilj: Snaženjem i ohrabriranjem djeteta, kroz sva razvojna područja te poticanjem na izražavanje osjećaja, mišljenja, uvažavana je osobnosti i osnažena važnost svakog pojedinog djeteta u skupini.
„U svijetu priča i bajki...“	Jasllice „Štrumpfovi“	Cilj: Bogaćenje dječjeg iskustva o svijetu koji ih okružuje kroz bajke, priče i slikovnice, te razvijanje govornog izražavanja.

„Mali istraživači“	Područni vrtić Lički Osik Jasllice „Zumići“	Cilj: Poticanje radoznalosti i aktivnog istraživanja kroz igru.
„Šareno oko nas“	Područni vrtić Perušić Jasllice „Jagodice“	Cilj: Aktivno i iskustveno otkrivanje znatiželje te stjecanje znanja za prepoznavanje i imenovanje boja.

Naziv projekta	Odgojna skupina	Ostvareni ciljevi
„Mali školarci“	Vrtić Krijesnice	Cilj: Osiguravanjem kvalitetnog, bogato strukturiranog okruženja i primjenom suvremenih oblika učenja djeca su poticana i osnaživana za otkrivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti, koje su im omogućili potreban nivo razvijenosti tjelesnih i psihičkih funkcija potrebnih za spreman polazak u osnovnu školu.
„Promet“	Vrtić „Cipelići“	Cilj: Stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini, koje je promet sastavni dio.
„Svako slovo nešto novo“	Vrtić „Ribice“ i „Mala škola“	Cilj: Sudjelovanjem djece u različitim istraživačko-govornim, scenskim, likovnim, glazbenim i tjelesnim aktivnostima potaknut je kod djece interes za slova i pisani tekst, razvoj predčitalačkih i predpisačkih vještina, razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja što je rezultiralo dobrom pripremljenosti djece za školu.
„Život Eskima“	Vrtić „Cicibani“	Cilj: Projektno putem raznovrsnih aktivnosti upoznati način života Eskima.
„Vrijedne pčele med nam dijele“	Vrtić „Latice“	Cilj: Usvajanje temeljnih vrijednosti kao što su zajedništvo, radišnost, marljivost, osvijestiti važnost konzumiranja meda kao zdrave namirnice.
„U susret proljeću“.	Vrtić „Maslačci“	Cilj: Razvoj početnih vještina fonološke svjesnosti i globalnog čitanja, razvoj i povezivanje količinskih odnosa, percepcije i razvoja fine motorike.
„Bonton“.	Vrtić „Cvjetići“ i „Hrpica“	Cilj: Upoznavanje i poticanje lijepog ponašanja.

„Matematika je šala mala“	Vrtić „Bambi“	Cilj: Planiranjem i ostvarivanjem malih matematičkih aktivnosti iz različitih vrsta djelatnosti probuđena je dječja znatiželja za matematiku u svijetu oko nas, usvojeni osnovni matematički pojmovi te je djeci omogućena radost u susretu s „onim“ što odrasli nazivaju matematika.
„Mali prijatelji prirode“	Vrtić „Bipsići“	Cilj: Usmjerenim ponašanjima potaknuli smo djecu na spoznaje koja će pomoći Zemlji da ostane lijepa i čista, te utjecali na razvoj ekološki prihvatljivih ponašanja.
„Novi život se rađa“	Područni vrtić Lički Osik Vrtić „Zvezdice“	Cilj: Razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su samopouzdanje i samostalnost te promicanje humanih vrijednosti.
„Zaigramo matematiku“	Područni vrtić Perušić Vrtić „Različici“	Cilj: Osiguravanjem dovoljnog broja poticaja i planiranih aktivnosti potican je razvoj prirodnog interesa djece za matematiku.
„Jednom davno, davno...“	Područni vrtić Perušić Vrtić „Leptirići“	Cilj: Razvoj govora i bogaćenje rječnika, pamćenja, mišljenja i zaključivanja te razvoj mašte i emocionalnih odnosa.

Dobrobiti projekata odnosile su se na otkrivanje vlastitih mogućnosti djece, osjećaj kompetentnosti, samostalnosti, razvijanje pozitivne slike o sebi. Odgojitelji su sa zadovoljstvom pratili razvojni put djeteta. Prateći razvojni status djece u starijim jasličkim skupinama, pojavom sposobnosti simboličkog funkcioniranja više se radilo na poticanju simboličke igre i rješavanju problema stvaranjem predodžbi koje iniciraju razni prirodni materijali. U provođenju projekata na nivou ustanove ili odgojne skupine koristile su se razne strategije djelovanja. Djeca su uz pomoć odraslih inicirala, planirala i sudjelovala u projektnom procesu. U vrednovanju projekata naglasak smo stavljali na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je bio da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja. Praćenjem projekata i rada po skupinama bilo je vidljivo stvarno motivirajuće okruženje u kojem se podržavala dječja radoznalost, aktivnost, stjecanje novih iskustava, igara i stvaralaštva, čime su stvarani dobri uvjeti za daljnji rast i razvoj.

Promatranjem i podržavanjem prirodnih smjerova razvoja aktivnosti omogućavali smo djeci da postanu su-autori vlastitog učenja. U tom procesu bili su postavljeni kriteriji za promišljanje i procjenjivanje situacija učenja:

- pedagoško osmišljavanje prostora i priprema materijala,
- promatranje i analiza aktivnosti djece,
- međusobna suradnja djece,
- stupanj uključenosti odgojitelja u aktivnostima djece,
- projekcija promišljanja aktivnosti djece.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz različite centre aktivnosti, poticanjem na grupiranje djece u manje skupine i omogućavanjem kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića nastojali smo učiniti što ugodnijim i da što više nalikuje obiteljskom domu. U centrima iz područja rane pismenosti odgojitelji su kreirali različite poticaje kojima su podupirali razvoj rane pismenosti djece, od prepoznavanja simbola, povezivanja simbola s glasom, glasovne analize i sinteze, do kreiranja vlastitih priča. U matematičkim centrima različitim vrstama poticaja razvijalo se matematičko mišljenje djece, logičko rješavanje problema, usvajanje osnovnih računskih operacija, povezivanje simbola s količinom, klasificiranje prema zadanim kriterijima, prepoznavanje pojmova jednakosti, nejednakosti, razlomaka, sjecišta, reproduciranje prostornih odnosa, a sve kroz igru i zanimljivo kreirane situacije učenja. Vidljivo sustavno promišljanje i rad odgojitelja na strukturiranju bogatog prostornog okruženja, raznovrsnosti aktivnosti i poticaja, aktivnim komunikacijskim i praktičnim umijećima poticali smo zrelost djeteta za razvoj bitnih osobina i uvjeta za polazak u školu. Istraživačke aktivnosti također su se provlačile kroz različite centre, ovisno o predmetu istraživanja i interesu djece. U centrima istraživanja nudili su se materijali koji djeci omogućuju istraživanje različitih pojava i svojstava materijala poput: vode, snijega, leda, mirisa, zvukova, tekstura, propusnosti, težine, količine i magnetskih svojstava. Stvarane su mnogobrojne situacije učenja. U likovnim centrima osim podupiranja u izražavanju raznim likovnim tehnikama također smo nadopunom materijala djeci omogućavali slobodu izražavanja na različite načine: kombiniranjem na raznovrsnim podlogama koristeći se pritom prirodnim materijalima poput kamenčića, drvenih štapića, oblutaka, panjeva, sijena, pločica, tkanina, vune, školjki i sl.

U simboličkim centrima razvijala se dječja mašta, govor, komunikacija i socijalizacija. Uz gotove strukturirane igračke, centri su nadopunjivani strukturiranim i nestrukturiranim materijalima iz svakodnevnog života.

Odgojno-obrazovni rad planiran je tromjesečno za svaku odgojnu skupinu posebno, aktivnosti kroz različite vrste djelatnosti planirane su tjedno a sredstva, materijali i poticaji dnevnim planom rada. Dnevna zapažanja služila su kao evaluacija i osnova za daljnje planiranje.

Praćenjem interesa i razvojnih mogućnosti djece formirano je niz interesnih kutića ili centara. Centri aktivnosti putem kojih su se unapređivala razvojna područja su:

- centar kulturno-higijenskih navika,
- vježbam i jačam svoje tijelo,
- centar zdrave hrane,
- centar liječnika,
- centar ljekovitog bilja
- stomatološki centar,
- krojački centar,
- stolno-manipulativni centar,
- centar konstruiranja i manipuliranja,
- centar početnog čitanja i pisanja,
- matematički centar,
- centar biljnog i životinjskog svijeta,
- ja i moj kućni ljubimac,
- kuhinja za kućne ljubimce,
- centar to sam ja,
- izložbeni centar,
- pozivni centar 112,
- likovni centar,
- centar izrade prirodne kozmetike i pripravljanje zdravih napitaka,
- obiteljski centar,
- dramski centar,
- mirni centar,
- duhovno-vjerski centar,
- prirodoslovni centar,
- prometni centar,
- centar gradnje,
- stolarski centar,
- istraživački centar,
- centar društvenih igara,
- cvjetni centar,
- vrtni centar,
- centar za uljepšavanje,
- glazbeni centar,
- morski centar,
- centar spretne ruke,
- centar prijateljstva,
- centar bajki,
- centar sve o nama.

U navedenim centrima odvijalo se druženje djece i suradničko učenje. Razvijali smo i poticali kod djece radoznalost i aktivan stvaralački odnos prema svijetu, potrebu spoznavanja i doživljavanja, provjeravali stečena znanja i iskustava, otkrivali uzročno-posljedične veze i zakonitosti među stvarima i pojavama. Tijekom godine djeca su pripremala scenske prikaze povodom obilježavanja značajnih datuma i proslava u vrtiću.

U radu su se koristile metode: raznovrsne igre, situacijske vježbe, dirigitane ili upravljane improvizacije, dramske, likovne, glazbene i plesne improvizacije, uporaba monološke i dijaloške forme, početci zbornog recitala. Govorom, pokretom tijela, glumom, glazbom i drugim sredstvima, predstavljali su se djeci vrtića i roditeljima. Za realizaciju zadaće, pripreme djeteta za školu praćenjem psihofizičkog razvoja, utjecalo se na razvoj predčitalačkih, grafomotoričkih i predmatematičkih vještina. O napretku djeteta vodila se evidencija crtežom, fotografijom, video zapisima i pisanom riječi, bilježenjem psiho-fizičkog razvoja što je dostupno i roditeljima.

U prilagodbenom razdoblju provodili su se postupci kojima se nastojalo olakšati djetetu prvo odvajanje od obitelji. S roditeljima novoupisane djece u srpnju mjesecu radi COVID mjera nije održan je zajednički roditeljski sastanak već su roditelji individualno i putem web stranice vrtića informirani i upoznati s načinima kako pomoći djetetu u prilagodbi. U jaslicama se odvijao postupni prijem djece uz roditelje podijeljeni u manje skupine u određeno vrijeme prema procjeni odgojitelja boravili u skupini.

Pedagoška dokumentacija vođena je prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću na nivou skupine i na nivou vrtića.

Polaganjem stručnog ispita za odgojitelje i stručne suradnike dvije odgojiteljice su završile pripravnički staž.

Program nespavača u vrtiću provodio se u 5 odgojnih skupina. Model organizacije rada zadovoljavao je potrebe djeteta, odgojitelja i roditelja. Popodneve aktivnosti bile su usmjerene na tjelesne aktivnosti te aktivnosti vezane za pripremu djece za školu sa svojim specifičnim zadaćama.

Program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika odvijao se sukladno zadaćama proizašlim iz plana i programa rada. Izbor tema značajnih za provođenje programa planirane su prema kriterijima primjerenosti dobi, interesu djece i u korelaciji s redovitim programom. Aktivnosti su bile usmjerene na oponašanje fonetskog sustava engleskog jezika uključujući i intonaciju putem materijala za slušanje, aktivno usvajanje i upotrebljavanje određenog vokabulara i fraza u kontekstu dobro primjerenih sadržaja, učenje dobro primjerenih pjesama i tekstova na engleskom jeziku.

Programom „Igrom i sportom u zdravo i sretno djetinjstvo“ kojim je obogaćen redovni program obuhvaćene su vrtićke skupine u dobi od četvrte godine te dvije skupine Programa predškole. Ovim programom nastojalo se zadovoljiti temeljnu djetetovu potrebu za kretanjem i igrom te utjecati na formiranje čvrstih navika za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem. Program je obuhvaćao izvođenje elementarnih oblika motoričkih aktivnosti (trčanja, hodanja, kotrljanja, puzanja) te elemente pojedinih složenih motoričkih gibanja kao što su elementi nogometa, rukometa i košarke. Programu su pridružene i realizirane zadaće zaštite i promicanja zdravlja djece.

U pedagoškoj godini 2020./2021. obilježenoj pandemijom bolesti COVID-19 uzrokovane koronavirusom bili smo onemogućeni u provedbi i organizaciji planom i programom predviđenih sportskih aktivnosti i izleta. Ipak onemogućenost korištenja gradske dvorane i organizacije okupljanja većeg broja djece i roditelja iznjedrili su pronalaženje nekih drugih načina za druženja djece, natjecanja i izleta. Organizirani su izleti edukativno

sportskog programa odgojnih skupina djece pred polazak u školu. U Ledeniku ugostili su nas domaćini OPG-a Vrban. Pčelar domaćin upoznao je djecu sa procesom nastanka prikupljanja meda i njihovoj ulozi u prirodi, pčelarima i pčelarstvu te zdravstvenim koristima meda i drugih pčelinjih proizvoda. Slijedile su radionice i tematske igre, degustacija mednih proizvoda i podjela poklon paketića koji su za djecu pripremili domaćini OPG-a.

U Baškim Oštarijama djeca su sudjelovala i svoje doživljaje obogatila jahanjem na konjima u krug sa educiranim voditeljem konja i vožnjom u konjskim zapregama, također je organiziran ručak u restoranu hostela „Baške Oštarije“ što je bio važan dio cjelokupnog doživljaja okruženja kojeg smo posjetili.

U selu Krasno posjetili smo Kuću Velebita te sudjelovali na radionici u sklopu programa posjete. Park prirode Grabovača posjetila su djeca područnog vrtića Perušić gdje je u suradnji s roditeljima organizirana svečanost oproštaja školaraca od vrtića. Obogaćeni smo nizom novih iskustava i doživljaja, a također je bilo i vrlo inspirativno za mnoge druge aktivnosti koje ćemo imati za cilj provoditi u daljnjem planiranju odgojno-obrazovnog rada vrtića. Završne svečanosti djece pred polazak u školu realizirane su zasebno po skupinama. Unatoč potrebe pridržavanja protuepidemijskih mjera djeca nisu ostala uskraćena za svečanosti i oproštajna druženja povodom odlaska iz vrtića kako bi prelazak iz vrtića u osnovnu školu obilježili kao značajan dan vrijedan pamćenja i bilježenja. Skupine su održale zabavne programe oproštaja od vrtića za školarce te dodjelu diploma.

Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, omogućavali smo djetetu aktivnosti u skladu s interesima i zakonitostima razvojne dobi djeteta. Planiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se tromjesečno s planiranim zadaćama po razvojnim područjima tjedno s planiranim sklopovima aktivnosti kroz različite vrste djelatnosti, dnevno s planiranim poticajima za aktivnosti. Različite vrste djelatnosti djece ostvarivale su se u centrima aktivnosti obogaćenim raznim materijalima i sredstvima. Također su se svakodnevno vodila zapažanja o aktivnostima djece te planirala i dokumentirala suradnja sa stručnjacima, roditeljima i ostalima uključenim u proces.

Odgojitelji i stručni suradnici Dječja vrtića Pahuljica u 2020./2021. sudjelovali su u realizaciji znanstvenog projekta Hrvatske zaklade za znanost „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ (MORENEC). U istraživanju je sudjelovalo 34 roditelja djece koja su do 1.4.2021. navršila pet ili šest godina i starija ukoliko su imali odgodu školovanja.

4.1. Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

Rad u skupini odvijao se na temelju Programa za djecu s intelektualnim teškoćama verificiranog od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U odgojnu skupinu za djecu s teškoćama u razvoju upisano je troje djece sa sljedećim teškoćama:

1. Autizam – dvoje djece
2. Višestruke teškoće – jedno dijete

Djeci ovog programa osigurana je integracija u redovnim programima vrtića u trajanju prema procjeni, na osnovi provedene opservacije, kako bi osigurali individualni pristup i udovoljili potrebi svakog djeteta težeći ka najvišim postignućima, te socijalnom i mentalnom

razvoju djeteta. Zbog procjene dobrobiti za dijete dio usmjerenih aktivnosti i aktivnosti brige o sebi provodile su se individualno. Djeci uz defektološki i logopedski tretman osiguran je i tretman fizioterapeuta. Novoupisana djeca uspostavila su socijalizacijski proces, osiguran je stručni pristup kako bi se omogućilo kod djece poticanje i razvoj sačuvanih sposobnosti. Redoviti 5-satni program polazilo je jedno dijete s teškoćama u razvoju. Redoviti 10-satni program polazilo je 15-ero djece s teškoćama u razvoju. Prisutan je inkluzivni model pristupa organizaciji i boravku djece u vrtiću u kojem se djeca s teškoćama u razvoju odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, koji omogućuje svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno, te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju i sebe i druge. Radi zadovoljavanja potreba djece za igrom, istraživanjem, socijalnom interakcijom, rehabilitacijskim i habitacijskim tretmanom prostor je strukturiran da djeci omogućuje slobodan izbor aktivnosti i individualni rad.

Tijekom pedagoške godine kod nekoliko djece su otkrivena su odstupanja u psihomotornom razvoju i ponašanju s čijim roditeljima su obavljani razgovori i djeca su upućena na dijagnostički postupak. Djeca su upućivana prema potrebi i u vanjske institucije na dodatnu obradu. Također je izvršen prijenos informacija u škole za djecu školske obveznike. **Program fizioterapije (kineziterapija)** provodi na temelju uputne dijagnoze, liječničkoj preporuci i fizioterapijskoj procjeni. Kineziterapija (terapija vježbanjem) za djecu s teškoćama u razvoju provodila se individualno i svakodnevno. Najčešće dijagnoze bile su: sindrom down, visoko neurozrično dijete, poteškoće grube i fine motorike, smetnje u psihomotornom razvoju, poremećaj iz spektra autizma, prematurus, kongenitalna hipotonija, malformacijski sindrom, hipotonija, prirođeno spuštено stopalo.

Djeca s kojom se provodila korektivna medicinska gimnastika bila su uključena u terapije individualno 1-3 puta tjedno ovisno o fizioterapeutskoj procjeni i o raspoloživosti termina. Terapija se provodila prema uputnoj dijagnozi i liječničkoj preporuci. Raspon godina djece u terapiji bio je od dvije do osam godina.

4.2. Program predškole

Glavna zadaća programa predškole u pedagoškoj godini 2020./2021. bila je osigurati svakom djetetu okruženje koje nudi mogućnost stjecanja znanja, vještina i navika potrebnih za uspješnu prilagodbu u novim uvjetima koji ih očekuju u školi. Program se provodio kontinuirano tijekom pedagoške godine što je osiguralo djeci više mogućnosti za usmjeravanje na aktivnosti kroz igru. Igre su imale za cilj vježbanje sposobnosti i vještina potrebnih za uspostavljanje socijalizacijskih procesa i znanja važnih za usvajanje programa prvog razreda. Program rada predškole bio je organiziran u 4 odgojne skupine koje je pohađalo 40-ero djece, od toga u Gospiću 30-ero, u Ličkom Osiku 7-ero i u Perušiću 3-ero djece.

Program se provodio tijekom pedagoške godine u matičnom vrtiću tri puta tjedno u trajanju od 2,5 sata, u područnom vrtiću u Ličkom Osiku dva puta tjedno u trajanju od 3 sata i u područnom vrtiću u Perušiću dva puta tjedno po 3 sata. Ostvarivanje programa provodilo se kroz aktivnosti koje su uvjetovale zadovoljavanje dječjih primarnih (bioloških) potreba, koliko je to moguće. U suradnji s roditeljskim domom:

- nastojalo se da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti,
- omogućavalo se svakom djetetu prigodu za samoostvarivanje i stjecanje povjerenja u sebe, time i stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima,

- praćenjem razvoja djeteta uočavane su posebne potrebe djeteta i s njima usklađivani odgojni postupci.

Tijekom provođenja programa nastojali smo kod djece:

- razvijati samostalnost i neovisnost, osobito kod odvajanja od roditeljskog doma,
- razvijati prihvaćanje novih socijalnih vještina i kulturno-higijenskih navika,
- razvijati komunikacijske vještine i vještine konstruktivnog rješavanja problema,
- poticati i razvijati kontrolu emocija i ostale razvojne zadaće planirane orijentacijskim planom i programom.

Ostvarena suradnja sa ustanovama i institucijama:

- Policijskom upravom Ličko-senjske županije,
- Gradskom upravom Grada Gospića,
- Općinom Perušić,
- Kulturno informativnim centrom, Gospić,
- Društvom „Naša djeca“,
- Pučkim otvorenim učilištem „Dr. Ante Starčević“, Gospić,
- Osnovnom školom dr. Jure Turić,
- Osnovnom školom Perušić,
- Samostalnom narodnom knjižnicom Gospić,
- Samostalnom narodnom knjižnicom Perušić,
- Pečinskim Parkom Grabovača.

Obilježavanje značajnih datuma i svečanosti

10. 09.2020. - Dana igara.
- 5.10. - 11.10.2020. - Dječji tjedan – vrtići Gospić, Lički Osik, Perušić i Karlobag:
- radionica „Naša prava, naše odgovornosti“,
 - poruke djece građanima – „Upoznajte dječja prava“,
 - Park Jasikovac – „Igre na otvorenom“,
 - upoznajmo starogradsku jezgru Gospića, uz stručno vodstvo turističkog vodiča Mislava Kolaka pod nazivom: „Naše šetnjice gradom“,
 - dječja filmska matineja u vrtiću za sve vrtičke dobne skupine, prikazivani animirani filmovi sa Kiki festivala 2020.,
- 15.10. -15.11.2020. - Mjesec Hrvatske knjige,
- 18.10. 2020. - Dani kruha i zahvale za plodove zemlje,
- 20.10. 2020. - Svjetski dan jabuke,
- 28.10. 2020. - Jesenska svečanost, izbor za na najkrumpir vrtića, predstava za djecu Djed i repa,
- 28.11. 2020. - Međunarodni dan dječjih prava,
- veljača, 2021. - maskenbalski dani u vrtiću,
- 24.02. 2021. - Dan ružičastih majica,
22. 04. 2021. - Dan planete Zemlje – sadnja drveća u dvorištu vrtića,
25. 05. 2021. - poludnevni izlet djece područnog vrtića Perušić u Pečinski park Grabovača,
- 27.05. 2021. - poludnevni izlet u Krasno, posjeta Kući Velebita i sirani Runolist,

28.05. 2021. - poludnevni izlet u Baške Oštarije i Ledenik.

Obilježavanjem važnih datuma, suradnjom s ustanovama, institucijama, i udrugama za očuvanje prirode i izletima u prirodu, doprinijeli smo razvoju djetetovih kompetencija iz područja:

- ja (slika o sebi),
 - ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
 - svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj),
- koje čine temeljnu strukturu predškolskoga kurikuluma.

5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika odvijalo se kontinuirano. Provodilo se na osobnoj razini, putem individualnog stručnog usavršavanja, na razini ustanove, putem Odgojiteljskih vijeća, radnih skupina i on-line.

Stručno usavršavanje na razini Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Pahuljica

25. 02. 2021. Tema: „Nepoželjna ponašanja djece - izazov odgojiteljima“, rehabilitator odgojitelj Andrea Vrkljan

Stručno usavršavanje na razini Dječjeg vrtića Pahuljica

9. i 10. 03. 2021. - „Igra, vrtić, škola“ i „Mindfulness za djecu“ - vježbe za prepoznavanje i kontrolu neugodnih osjećaja i ponašanja, psiholog Zvonimir Šimić,

20.04.2021. - edukacija MORENEC.

Stručno usavršavanje izvan ustanove:

14. 11. 2020. - Edukacija iz šumske pedagogije, Pučko otvoreno učilište Dr. Ante Starčević, Gospić.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo nastojali izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključiti u život i rad Vrtića. Susreti odgojitelja i roditelja bili su svakodnevni, a najviše su se odvijali tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevno odlaska.

Početkom pedagoške godine odgojitelji su održali individualne roditeljske sastanke na kojima su prikupili podatke o djeci, dogovorili postupan prijem u ustanovu, upoznali ih s grupnim prostorom, dnevnim ritmom, pravilima ustanove i razvojno-dobnim karakteristikama djece. Roditelji su o djeci i zbivanjima u vrtiću informirani putem kutića za informacije i individualno. U realizaciji različitih aktivnosti, roditelji su aktivno sudjelovali, izrađujući didaktička sredstva i prikupljajući nestrukturirani materijal. Suradnja je ostvarena i prilikom realizacije odgojnih projekata, izleta, izložbi i znanstvenih istraživanja.

U pedagoškoj godini 2020. / 2021. posebno dobru suradnju ostvarili smo s roditeljima u realizaciji Projekta Hrvatske zaklade za znanost „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti „MORENEC“.

7. SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine surađivali smo s pojedincima i ustanovama koje su neposredno i posredno vezane uz proces odgoja i obrazovanja predškolske djece. Tako smo surađivali sa:

- Osnivačima Dječjeg vrtića Pahuljica, Gradom Gospićem, Općinom Perušić i Karlobag po osnovi stvaranja materijalnih uvjeta rada i na realizaciji zajedničkih projekata,
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje, višom savjetnicom za predškolski odgoj Jasnom Šverko, mag.rehab. educ.,
- Osnovnom školom dr. Jure Turića iz Gospića,
- Osnovnom školom dr. Franje Tuđmana iz Ličkog Osika,
- Osnovnom školom Perušić,
- Pučkim Otvorenim učilištem dr. Ante Starčevića iz Gospića,
- Turističkom zajednicom Grada Gospića, i Općine Perušić,
- Muzejom Like Gospić,
- Zavodom za javno zdravstvo Ličko-senjske županije,
- Udrugom „Pčelica“ za djecu s teškoćama u razvoju,
- Državnom upravom za zaštitu i spašavanje,
- Policijskom upravom Karlobag,
- Radio Gospićem.

U suradnji sa Središnjeg državnim uredom za razvoj digitalnog društva te Ministarstvom uprave i pravosuđa ušli smo u projekt Informatizacije procesa i uspostave cjelovite usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove i proveli e-Upise. Projekt je imao za cilj osigurati što jednostavniji i napredniji sustav za prijavu djeteta u vrtić.

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

POSLOVI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Programiranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa rada, Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021. - izrada Kurikuluma Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021., - izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja, - izrada Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021., - izrada Godišnjeg izvješća o radu ravnatelja, - pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskih vijeća, - planiranje sastanaka Stručnog kolegija, - planiranje i programiranje stručnog usavršavanja u/izvan ustanove, - sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija, - planiranje sudjelovanja na manifestacijama u suradnji s vanjskim nositeljima na razini grada i županije, - sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća, - pružanje podrške i pomoći u izradi planova i programa rada na razini Vrtića. 	<p>rujan 2020.</p> <p>rujan 2020.</p> <p>rujan 2020. kolovoz 2021.</p> <p>kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p>
<p>Organizacija rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi te postavljanje organizacije rada u ustanovi, - provođenje javnih upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba, - organiziranje obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija..., - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema radu i imovini vrtića, - organiziranje povjerenstva za praćenje pripravnika, 	<p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020./kolovoz 2021.</p> <p>rujan 2020.</p>

POSLOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Administrativno-upravni poslovi <ul style="list-style-type: none"> - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme i dr., - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima, - sklapanje ugovora s dobavljačima, - izrada plana korištenja godišnjih odmora, - izdavanje rješenja o godišnjem odmoru djelatnika, - izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade i dr.); - praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno usavršavanje iz te tematike, - donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja. 	rujan 2020./kolovoz 2021. rujan 2020./kolovoz 2021. rujan 2020./kolovoz 2021. svibanj 2021. lipanj 2021. rujan 2020./kolovoz 2021. rujan 2020./kolovoz 2021. rujan 2020./kolovoz 2021.
Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima Vrtića <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje suradnje s odgojno-obrazovnim i drugim djelatnicima. 	rujan 2020./kolovoz 2021.
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju Vrtić provodi, što se odnosi na roditelje, Grad Gospić - Odjel gradske uprave, Županiju-Služba za društvene djelatnosti, Prosvjetnu inspekciju, dr. inspeksijske službe i nadzore, Agenciju za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ZZJZ Ličko-senjske županije, HZZO, javne ustanove, poduzeća, medije itd. 	rujan 2020./kolovoz 2021.
Zastupanje i predstavljanje ustanove <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija rada na mrežnim stranicama vrtića, - zastupanje prema pozivima i potrebi, - prezentiranje ustanove na seminarima, priredbama, konferencijama i sl., zastupanje u javnim medijima. 	rujan 2020./kolovoz 2021.
Stručno usavršavanje <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izradi i praćenje provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja, - organizacija i sudjelovanje u različitim vidovima stručnoga usavršavanja u i izvan vrtića, redovito usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-a za ravnatelje. 	rujan 2020./kolovoz 2020. rujan 2020./kolovoz 2021.

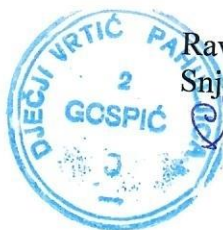
POSLOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Praćenje i valorizacija plana i programa vrtića <ul style="list-style-type: none"> - praćenje ostvarivanja plana i programa rada i postavljenih ciljeva, - praćenje ostvarenja suradnje s roditeljima i drugim vanjskim čimbenicima, 	rujan 2020./kolovoz 2021. rujan 2020./kolovoz 2021.
Financijsko-računovodstveni poslovi <ul style="list-style-type: none"> - izrađen Financijski plan Vrtića za 2021. godinu, - izrađen završni, kvartalni i šestomjesečni izvještaj o financijskom poslovanju, - ispunjen upitnik i predana izjava o fiskalnoj odgovornosti za 2021. godinu, kao i izvješće o otklonjenim nedostacima. 	prosinac 2020. siječanj/lipnja 2021. veljača 2021.

Realizirani su svi zadaci zacrtani Godišnjim planom i programom rada. Osigurani su organizacijski, kadrovski i materijalni uvjeti za fleksibilnu organizaciju rada Vrtića, zadovoljene potrebe djece i korisnika usluga za ustrojstvom različitih vrsta programa. Osigurani su materijalni i financijski uvjeti rada prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe i Kolektivnom ugovoru za djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja Hrvatske za Grad Gospić.

U cilju navedenog redovito se surađivalo i dogovaralo o smjernicama za rad s Gradom Gospićem, te Općinama Perušić i Karlobag. U svim objektima stvoreni su materijalni i prostorni uvjeti koji su omogućili kvalitetnu realizaciju svih programa. Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća i na sastancima radnih skupina odgojitelja redovito se raspravljalo i analiziralo o stupnju razvoja djelatnosti.

Izviješće o radu u pedagoškoj godini 2020./2021. razmatralo je i analiziralo Odgojiteljsko vijeće na sjednici dana 30. listopada 2021., a usvojilo Upravno vijeće na sjednici dana 1. rujna 2021.

KLASA:003-05/21-01/03
URBROJ:2125/40-03-21-01



Ravnateljica
Snježana Biškupović

Snježana Biškupović

Predsjednica Upravnog vijeća
Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med.

Mirjana Vrkljan Radošević