

**DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA
ŽABIČKA 4
53000 GOSPIĆ**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

Gospić, rujan 2018.



**Ravnateljica
Marija Fajdić**

M. Fajdić

ŽUPANIJA: Ličko-senjska

GRAD: Gospić

ADRESA: Žabička 4

E-MAIL: djecji.vrtic.pahuljica@gs.t-com.hr

TELEFON: 053/572-843

FAX: 053/560-247

MB: 03345963

OIB:90191608332

OSNIVAČ: Grad Gospić

GODINA OSNIVANJA: 1974.

RAVNATELJICA: Marija Fajdić

PODRUČNI VRTIĆI: Lički Osik, Perušić i Karlobag

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem Tt-11/3570-2, 3. kolovoza 2011. godine.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“ broj 83/01.) te članka 13.a. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica razmotrilo je i utvrdilo Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici od 25. rujna 2018., a donijelo Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj 26. rujna 2018.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Gospić, rujna 2018.

**Ravnateljica
Marija Fajdić**



SADRŽAJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

- 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**
- 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA**
- 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIĆKOG PROGRAMA**
- 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**
 - a) Redoviti – 5, 6 i 10 satni program
 - b) Program za djecu s teškoćama u razvoju
 - c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem
 - d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta
 - e) Program ranog učenja engleskog jezika
 - f) Program predškole
- 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018./2019. NA NIVOU USTANOVE**
 - a) Zadaće na nivou Ustanove
 - b) Projekti
- 8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA**

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

Vizija je stvoriti uvjete za kvalitetan rast i razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta. Sretno i sigurno dijete-zadovoljan roditelj.

Misija je svojim pristupom u odgoju i obrazovanju osposobiti djecu za samostalan i odgovoran život.



2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA

Temeljem zakonske obveze i donjetog Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (u daljnjem tekstu: Kurikulum dječjeg vrtića) upoznati sve stručne radnike Vrtića s ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumuma i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog Kurikulumuma.

Uvažavajući vlastite materijalno-socijalne resurse koji uključuju kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja, razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno, nadograđujemo i konstruiramo vlastiti Kurikulum.

Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, cilj nam je kroz vlastiti Kurikulum zacrtati daljnje korake i pri tome koristiti:

- nove znanstvene paradigme djetinjstva i primjere dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.

U postavi vlastitog Kurikulumuma koristit ćemo slijedeće značajke:

- holistički pristup (integrirani kurikulum),
- kompleksnost i nepredvidivost procesa,
- razvojni pristup,
- sukonstruktivistički pristup.

3. NAČELA KURIKULUMA NAŠEG VRTIĆA

U odnosu na fleksibilnost i otvorenost odgojno obrazovne ustanove i odgojno obrazovnog procesa Vrtića tijekom ove godine pojačano ćemo raditi na zadaćama:

1. Unapređivanje kvalitete komunikacije s roditeljima s ciljem informiranja roditelja o posebnostima ustanove i vlastitom kulturom u cjelini. Nastojat ćemo da se komunikacija ostvari kroz:
 - informiranje roditelja (letci, radionice-komunikacijskog tipa, diskusivne grupe, debate),
 - uključivanje roditelja u analizu procesa rada u Vrtiću s ciljem obogaćivanja ustanove s posebnostima i vlastitom kulturom u cjelini.
2. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse i to:
 - osposobljavanje odgojitelja za aktivno istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Oslanjajući se na temeljne vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, posebno nastaviti i ostvarivati duhovne, materijalne i prirodne vrijednosti i baštinu okruženja u kojem živimo (kultura, tradicija, običaji kraja). Unutar svih navedenih vrijednosti u Nacionalnom kurikulumu Republike Hrvatske u našem ovogodišnjem Kurikulumu značajnije ćemo osvještavati i ostvarivati vrijednosti humanizma i tolerancije i to kroz:

- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje obveza i odgovornosti,
- prihvaćanje drugih, drugačijih, različitih,
- pružanje međusobne potpore.

Navedene vrijednosti unapređivat ćemo i kroz istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentacija o raspravljanju vlastite prakse u odnosu na postavljene zadatke).

5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIČKOG PROGRAMA

Kao i do sada kroz ukupnost našeg djelovanja u Vrtiću usmjereni smo prema osiguravanju dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu. U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija djece u okviru ovog programa cjelovitije ćemo upoznati područje temeljnih kompetencija u ranoj i predškolskoj dobi. Pri tom ćemo naglašavati važnost cjelovitog procjenjivanja kompetencija i njihovu razvojnost te kroz refleksije prepoznati njihovu svrhovitost. Globalno i cjelovito cilj nam je razvijati u odnosu na dijete:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- osigurati sigurnost,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- dobrobit, zadovoljstvo i ugodu zajedničkog življenja u Vrtiću,
- življenje i učenje prava djece,

u odnosu na okruženje:

- stalno unapređivati funkcionalnost, pedagoško-psihološku, ekološku, estetsku, socijalnu dimenziju okruženja maksimalno koristeći kulturu kraja u kojem djelujemo i živimo,

u odnosu na roditelje:

- biti u funkciji podrške roditeljima i uskladiti međusobno djelovanje,

u odnosu na odnose i ozračje:

- uspostavljanje i razvijanje što ravnopravnijeg odnosa bez hijerarhije „nadređenih podređenih“ (roditelji, djeca, radnici),

u odnosu na sve radnike Vrtića:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje i komunikacije s djecom, roditeljima, međusobno,
- razvijanje refleksivne prakse.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti programi provode se u Dječjim vrtićima u Gospiću, Ličkom Osiku, Perušiću i Karlobagu.

Program i organizacija rada u Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što se očituje u slijedećem:

- pažljivom i bogatom strukturiranju te stvaranju poticajnog, materijalnog i socijalnog okruženja,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba i prava i planiranje rada,
- poticanjem cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece,
- poticanjem partnerskog odnosa sa roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta,
- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama,
- fleksibilnom pristupu u organizaciji i učenju,
- stalnom unapređenju komunikacijskih procesa svih sudionika,
- osmišljavanju aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale,
- dokumentiranjem i raspravljanjem vlastite prakse.

Način strukturiranja skupina i vrste programa po objektima:

Dječji vrtić Gospić

a) Redoviti programi

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života),
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu),
- 10-satni program obogaćen specifičnim sadržajem iz športa od 4 godine do polaska u školu,
- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem za djecu od 3 godine do polaska u školu,
- 10-satni program s integriranim programom engleskog jezika za djecu od 3 godine do polaska u školu,
- poludnevni 5-satni program – vrtića (od 3 god. do polaska u školu) prijepodnevi.

Program javnih potreba

- Program predškole,
- 5-satni program za djecu s teškoćama u razvoju (od 3 godine do polaska u školu).

Dječji vrtić Lički Osik

Redoviti programi

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života),
- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem (od 3 godine do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

Dječji vrtić Karlobag**Redoviti programi**

- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu),
- 6-satni program - vrtića (od 3 godine do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

Dječji vrtić Perušić**Redoviti program**

- 10-satni program-jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

b) Program za djecu s teškoćama u razvoju

Program za djecu s teškoćama u razvoju provodit će se s djecom rane i predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu u trajanju od 5 sati u jednoj mješovitoj skupini sa 4-ero djece. U redoviti 5-satni program upisano je jedno dijete a u 10-satni 4-ero djece. Uz odgojitelja u realizaciji programa sudjelovat će defektolog, logopedinja, fizioterapeutkinja i medicinska sestra (zdravstvena voditeljica) koji će u suradnji s pedagoginjom utvrditi specifične potrebe, izraditi individualni plan za svako dijete te osigurati integraciju.

c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem

Na temelju suglasnosti roditelja te dobivenog kanonskog mandata od strane Gospićko-senjske biskupije u vrtiću u Ličkom Osiku provodit će se program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem, dva puta tjedno po 1 sat u jutarnjem dijelu redovitog 10-satnog programa.

d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta

Zadovoljavajući potrebe djece za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti kineziolog će svoje radne zadaće realizirati u okviru 35- satnog radnog tjedna.

Redoviti program vrtićkih skupina obogaćen je kineziološkim aktivnostima. Svrha programa očituje se u zadovoljavanju biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje. Program kinezioloških aktivnosti realizirat će se kroz raznovrsne organizacijske oblike rada koji su primjereni djeci predškolskog uzrasta.

e) Program ranog učenja engleskog jezika

U program ranog učenja engleskog jezika bit će uključena djeca od četiri godine života do polaska u školu u jednoj odgojnoj skupini, a u drugim skupinama sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu. Program će izvoditi dvije odgojiteljice koje imaju dodatnu izobrazbu za izvođenje programa ranog učenja engleskog jezika (C1). Program je verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba s naglaskom da dijete kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanjem, stvaranjem, druženjem s odgojiteljem i drugom djecom razvija senzibilitet za engleski jezik. Uvažavajući suvremeni pristup u organiziranju programa nastojimo u program uključiti sve čimbenike iz neposrednog okruženja kako bi svojom otvorenosti prema zajednici osigurali djeci bogatstvo doživljaja i neposrednih iskustava.

f) Program predškole

U Programu predškole osigurano je okruženje i pristup u kojem djeca zadovoljavaju svoje aktualne interese, stječu vještine, navike i znanja radi uspješnije prilagodbe novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u školi i daljnjem životu. Cilj nam je organizacijom primjerenih sadržaja programskih zadaća zadovoljiti potrebe, podržati razvoj osobnih potencijala, razviti i unaprijediti sve kompetencije djeteta.

7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2017./2018. NA NIVOU USTANOVE

a) Zadaće na nivou Ustanove

1. Unaprijediti organizaciju boravka djece u okruženju vrtić (posjete, izleti, vrtić u prirodi)
 - dogovarati vremensku i organizacijsku strukturu izleta, boravaka u prirodi i okruženju uz suglasnost roditelja (3-5satni boravak u okruženju),
 - kontinuirano koristiti okruženje vrtića kao ishodište življenja, igranja i učenja djece,
 - isticati važnost dobrobiti djece boravkom izvan neposrednog vrtićkog okruženja,
 - planirati boravke u okruženju vrtića (igra, učenje, istraživanje, druženje, tjelesne aktivnosti...),
 - dogovarati podjelu zadataka sudionika u izletima, posjetima, šetnjama uz uključivanje ostalih zaposlenika vrtića i roditelje,
 - kod organizacije izleta uvažavati pedagoške, ekonomske i organizacijske uvjete.

2. Nastavak oblikovanja poticajnog materijalnog, vremenskog i socijalnog okruženja za učenje
 - ispitivati različite oblike suradnje među skupinama s ciljem međusobnog druženja i zajedničkog planiranja,
 - ispitivati najpogodnije vremenske, materijalne i organizacijske mogućnosti koje potiču suradnju među djecom i među odgojiteljima,
 - stvarati uvjete i situacije koje potiču razvoj socijalnih kompetencija i doživljaj neposrednog iskustva,
 - formirati nove centre aktivnosti na osnovi interesa djece u komunikacijskim prostorima,
 - tražiti mogućnosti za unapređivanje i primjenu suvremenih procesa učenja.

3. Stvarati uvjete i situacije koje potiču razvoj socijalnih kompetencija djece i doživljaja neposrednog iskustva kroz različite oblike suradnje među skupinama s ciljem međusobnog druženja i zajedničkog igranja
 - razumijevanje primarnih potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djece,
 - razvijanje vještina kao što su tolerancija, briga za druge, ne nasilno rješavanje sukoba, upoznavanje djeteta s normama i pravilima društvene zajednice u kojoj živi, raznim aktivnostima i projektima,
 - poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta te uključivanje u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću,
 - praćenje međusobne komunikacije djece u raznim situacijama s vršnjacima te podržavanje, razvijanje i stimuliranje aktivnosti koje tome pogoduju, spajanjem više boravaka u jednu cjelinu,
 - povezivanje prostora SDB gdje god je to moguće u jedinstvenu cjelinu kako bi omogućili djeci veću slobodu u izboru aktivnosti, poticati ih na razvoj socijalnih kompetencija i pružanje djeci novih izazova,
 - strukturirati prostor tako da pruža: osjećaj slobode i mogućnost ugodnog druženja, omogućuje susret i stvaranje prijateljstva, potiče i podržava rješavanje problema,

- planiranje zajedničkih aktivnosti na razini više skupina radi mogućnosti korekcije i fleksibilnosti u planiranju prostorne i vremenske dimenzije organizacije rada odgojitelja,
 - za planiranje i evaluaciju odgojnog procesa koristiti refleksivne metode učenja,
4. Unapređivanje i primjena suvremenih procesa učenja stvaranjem poticajnog okruženja za istraživanje i nadogradnju odgojno-obrazovnog procesa
- učenje aktivnim istraživanjem i suradnjom s drugima,
 - omogućiti djeci multisenzorno okruženje (poticati djecu na istraživanje angažiranjem različitih osjetnih sustava),
 - istraživanje logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena (svjetlosti i sjene, magnetizma, različitih svojstava materijala poput topivosti, plovnosti, rastresitosti, vlažnosti, težine, količine, klasifikacije po nekom kriteriju...),
 - istraživanje rješavanjem fizikalnih problema poslužiti će za proučavanje statike, konstrukciju, izradu labirinta, kosina i sl.
 - istraživanje zvukova, tonova, melodije i glazbe
 - istraživanje prirode i prirodnih fenomena (sama priroda odnosno vanjsko okruženje, ali i osmišljeni poticaji i materijali za učenje, knjige, plakati...),
 - likovno i drugo kreativno izražavanje (različitim likovnim tehnikama, materijalima pogodnim za kreiranje kompozicija, poput kamenčića, gumbića, štapića, suhih latica i sl.),
 - istraživanje govorno-komunikacijskog okruženja (govorom, slušanjem, pričanjem priča, igrama riječima, igrama sa slovima, poticajima za usvajanje komunikacije na stranom jeziku...)
 - razvijanje istraživačkih i refleksivnih umijeća odgojitelja,
 - praćenje dječjih rasprava, dijaloga, analiza, izjava,
 - vođenje individualnih razvojnih mapa.
5. Poticati razvoj sposobnosti služenja jezičnim sredstvima u komunikaciji kako bi se dijete znalo prilagoditi raznim komunikacijskim situacijama u vrtiću i životu uopće
- poticanje razvoja jezika i govora formirajući stimulativne centre za razvoj govora i jezika u sobama dnevnog boravka opremljene materijalima koji pospješuju jezični razvoj djece,
 - razvijanje jezično-govornih vještina u svim spontanim aktivnostima dječje igre koje će omogućiti djeci: uspostavljanje odnosa s drugima (poziv na igru, traženje pomoći, traženje objašnjenja), samoizražavanje ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećaja, ideja, ukusa ili sviđanja), traženje odgovora na pitanja, postavljanje raznih pitanja, propitivanje razloga određenog ponašanja, misli, shvaćanja, prenošenje informacija (imenovanje predmeta, njihovo opisivanje, objašnjenje pojava), izražavanje kreativnosti (crtanje, slikanje, simboličke igre),
 - planiranje sadržaja i raznovrsnih aktivnosti koje se odnose na poticanje govorno jezičnog razvoja na nivou vrtića, odgojne skupine prilagođene razvojnoj dobi, izazovne.
 - planiranje govorno motoričkih sadržaja koji vode ka stvaranju veze govor, pokret, ritam, glazba,

- osiguravanje materijalnog okruženja koje će podržavati dječje interese za glazbu, scenski i plesni pokret,
- promišljanje, istraživanje i osiguranje različitih materijala i instrumenata s ciljem što raznovrsnijeg reproduciranja glazbe i mogućnosti doživljaja, primanja, razumijevanja, izražavanja i stvaranja putem glazbe i kretanja,
- poticati razvoj predvještina čitanja (rima, slog, početni i finalni glas, analiza i sinteza) i igara za razvoj predvještina pisanja putem grafomotoričkih aktivnosti,
- stalna samoevaluacija i praćenje odgojitelja u odnosu na aktivnosti i sudjelovanje djece,
- organizirati, prepoznati, proširivati i podržavati interese, procjenjivati potrebe za unošenjem novina, pratiti, prepoznati, djelovati s dopunama i promjenama koje nameću djeca i organizacija,
- osigurati instrumente praćenja razvoja govora kako bi pravovremeno prepoznali teškoće u ranoj govorno-jezičnoj komunikaciji i osigurali djetetu primjereno poticajno okruženje i pomoć stručnjaka,
- poticati čitanje od najranije dobi kroz aktivnosti: čitanja djetetu, zajedničkog čitanja s djecom, čitanja djece djeci, likovne i dramske radionice, razmjena slikovnica i knjiga unutar skupine i između roditelja, gostovanje kazališnih predstava, promocija slikovnica i knjiga za djecu, sudjelovanje u projektu "Čitam, dam, sretan sam",
- održavanje radionica 1x tjedno kroz devet susreta koje se provode putem igre za djecu u godini pred polazak u školu s ciljem razvoja i usvajanja vještina: komunikacije/asertivnosti, međusobne suradnje odgovornosti, pridržavanje pravila, pažnje i koncentracije, grafomotorike, razvoj vokabulara/predvještine čitanja i pisanja, te pravilne artikulacije.

b) Projekti

U provođenju projekta na nivou ustanove ili odgojne skupine utvrđujemo i koristimo razne strategije djelovanja. Kreiranje cjelokupnog ozračja, poticanje učenja u svakodnevnom životnim situacijama i plansko stvaranje situacija za učenje, omogućuje nam temeljitije projektno planiranje. Problemi koji se rješavaju polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja), a djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu. Stoga se i u vrednovanju projekata naglasak stavlja na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Projekti na nivou ustanove:

1. Projekti iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u području ranog odgoja:
Živjeti i učiti prava u dječjem vrtiću - područje odgoja za ljudska prava u predškolskoj ustanovi uvjetuje specifične strategije i oblike rada. Najvažnija je zadaća vrtića osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno. Tek u tako organiziranom okružju djecu se može poučavati o svojim pravima.
2. Projekti iz područja tradicijske kulture:
 - Dani kruha-Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad),
 - Blagdani adventskog ciklusa (prosinac),
 - Poklade-dani karnevala (veljača, ožujak)

- Sv. Valentin (veljača),
- Uskrs (travanj).
- 3. Projekti slavlja prirode:
 - Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje,
 - Jesenska svečanost,
 - U susret proljeću.
- 4. Projekti obilježavanja značajnih datuma u dječjem vrtiću:
 - Dječji tjedan (prvi tjedan u listopadu),
 - Dan planeta Zemlje (22. travnja),
 - Dan obitelji (15. svibnja),
 - Dječji Olimpijski festival (svibanj),
 - Završna svečanost-javna priredba (svibanj).
- 5. Eko projekti - polazište svih ekoloških projekata je prepoznavanje problema u neposrednoj okolini s naglaskom na razvijanju vještina, očuvanju okoliša u svakodnevnoj, nama bliskoj situaciji i u našem životnom okruženju.

Projekti u suradnji s drugim ustanovama i institucijama:

- „Edukacijom do zdravlja zuba“ – Udruga za zaštitu zdravlja Grada Zagreba
- „Hodom do zdravlja“ – Zavod za javno zdravstvo Ličko - senjske županije,
- „Dani otvorenih vrata“ – Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju,
- „Grad Gospić prijatelj djece“ – Grad Gospić,
- „Ljubav djeci prije svega“ – Društvo naša djeca,
- „Rastimo zajedno“ – Projekt UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje,
- Tribina – javna rasprava u suradnji s odjelom za nastavničke studije u Gospiću Sveučilišta u Zadru „ Položaj prava i potrebe djece i mladih u Gradu Gospiću“.

2. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine informirati i osvještavati sve sudionike ostvarenja programa Vrtića o uvođenju novijih parametara u rad, a to su načini vrednovanja programa Vrtića. Vrtić je uključen u samovrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Stoga je potrebno prihvatiti, osposobljavati i promišljati kontinuiranu potrebu vrednovanja kvalitete rada:

- detektirati slabe točke i nedostatke unutar svake jedinice dječjeg vrtića putem upitnika te se usmjeravati s poželjnim procesima djelovanja i mišljenja svakog pojedinca unutar te jedinice,
- zajednički izraditi indikatore putem kojih će se ostvariti unutarnja procjena.

Da se vrednovanje ne bi ostvarivalo formalno treba stalno osposobljavati sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

U detektiranju elementa koje želimo kvalitativno unaprijediti i vrednovati, uključiti:

- odgojitelje,
- stručne radnike Vrtića,
- djecu,
- roditelje.

U odnosu na vanjsko vrednovanje povezati se sa drugim vrtićima.

3. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA

Uvažavajući inicijalna znanja stručnih radnika kojima raspolažemo u ustanovi, nastavit ćemo izgrađivati i proširivati stručna znanja čija je namjera i cilj da se novostečena znanja implementiraju i aktivno ugrađuju u praksu.

Da bi postigli taj transformacijski pristup namjera nam je u okviru stručnog usavršavanja:

- učiti na vlastitoj praksi,
- dokumentirati praksu,
- raspravljati, analizirati, propitivati, konstruirati vlastitu praksu,
- uključiti sve odgojitelje i stručne suradnike u procese istraživanja i zajedničkog učenja,
- povezati se sa sustručnjacima koji će pripomoći u osvještavanju, raspravljanju i zajedničkom učenju i promišljanju refleksivne prakse odgojitelja i ostalih stručnjaka u vrtiću,
- organizirati radionice važnim za procese učenja djece i razvoja kompetencija, refleksije i slično,
- prezentirati primjere dobre prakse s ciljem prepoznavanja poželjnih pristupa i načina rada,
- osiguravanje tehnike za dokumentiranje (fotoaparati, kamere...).

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 58. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 25. rujna 2018. godine razmotrilo i utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2018./2019.


 Raynateljica
 1 Marija Fajdić

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pahuljica, na sjednici održanoj 26. rujna 2018. godine, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2018./2019.

KLASA: 003-05/18-01/04
 URBROJ: 2125/40-03-18-1

Predsjednica Upravnog vijeća
 Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med.

