

**DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA
ŽABIČKA 4
53000 GOSPIĆ**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Gospić, rujan 2019.



**v. d. ravnateljica
Snježana Biškupović**

ŽUPANIJA: Ličko-senjska

GRAD: Gospić

ADRESA: Žabička 4

E-MAIL: djecji.vrtic.pahuljica@gs.t-com.hr

TELEFON: 053/572-843

FAX: 053/560-247

MB: 03345963

OIB:90191608332

OSNIVAČ: Grad Gospić

GODINA OSNIVANJA: 1974.

v. d. RAVNATELJICA: Snježana Biškupović

PODRUČNI VRTIĆI: Lički Osik, Perušić i Karlobag

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem Tt-11/3570-2, 3. kolovoza 2011. godine.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“ broj 83/01.) te članka 13.a. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica razmotrilo je i utvrdilo Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici od 26.9.2019., a donijelo Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj 20.9.2019.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Gospić, rujan 2019.



**v. d. ravnateljica
Snježana Biškupović**

Snježana Biškupović

SADRŽAJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

- 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**
- 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA**
- 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIĆKOG PROGRAMA**
- 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**
 - a) Redoviti – 5, 6 i 10 satni program
 - b) Program za djecu s teškoćama u razvoju
 - c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem
 - d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta
 - e) Program ranog učenja engleskog jezika
 - f) Program predškole
- 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020. NA NIVOU USTANOVE**
 - a) Zadaće na nivou Ustanove
 - b) Projekti
- 8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA**

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

Vizija je stvoriti uvjete za kvalitetan rast i razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta. Sretno i sigurno dijete-zadovoljan roditelj.

Misija je svojim pristupom u odgoju i obrazovanju osposobiti djecu za samostalan i odgovoran život.



2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA

Uvažavajući vlastite materijalno-socijalne resurse koji uključuju kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja, razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno, nadograđujemo i konstruiramo vlastiti Kurikulum.

Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, cilj nam je kroz vlastiti Kurikulum zacrtati daljnje korake i pri tome koristiti:

- nove znanstvene paradigme djetinjstva i primjere dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.

U postavi vlastitog Kurikuluma koristit ćemo slijedeće značajke:

- holistički pristup (integrirani kurikulum),
- kompleksnost i nepredvidivost procesa,
- razvojni pristup,
- sukonstruktivistički pristup.

3. NAČELA KURIKULUMA NAŠEG VRTIĆA

U odnosu na fleksibilnost i otvorenost odgojno obrazovne ustanove i odgojno obrazovnog procesa Vrtića tijekom ove godine pojačano ćemo raditi na zadaćama:

1. Unapređivanje kvalitete komunikacije s roditeljima s ciljem informiranja roditelja o posebnostima ustanove i vlastitom kulturom u cjelini. Nastojat ćemo da se komunikacija ostvari kroz:
 - informiranje roditelja (letci, radionice-komunikacijskog tipa, diskusivne grupe, debate),
 - uključivanje roditelja u analizu procesa rada u Vrtiću s ciljem obogaćivanja ustanove s posebnostima i vlastitom kulturom u cjelini.
2. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse i to:
 - osposobljavanje odgojitelja za aktivno istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Oslanjajući se na temeljne vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, posebno nastaviti i ostvarivati duhovne, materijalne i prirodne vrijednosti i baštinu okruženja u kojem živimo (kultura, tradicija, običaji kraja). Unutar svih navedenih vrijednosti u Nacionalnom kurikulumu Republike Hrvatske u našem ovogodišnjem Kurikulumu značajnije ćemo osvještavati i ostvarivati vrijednosti humanizma i tolerancije i to kroz:

- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje obveza i odgovornosti,
- prihvaćanje drugih, drugačijih, različitih,
- pružanje međusobne potpore.

Navedene vrijednosti unapređivat ćemo i kroz istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentacija o raspravljanju vlastite prakse u odnosu na postavljene zadatke).

5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIČKOG PROGRAMA

Kao i do sada kroz ukupnost našeg djelovanja u Vrtiću usmjereni smo prema osiguravanju dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu. U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija djece u okviru ovog programa cjelovitije ćemo upoznati područje temeljnih kompetencija u ranoj i predškolskoj dobi. Pri tom ćemo naglašavati važnost cjelovitog procjenjivanja kompetencija i njihovu razvojnost te kroz refleksije prepoznati njihovu svrhovitost. Globalno i cjelovito cilj nam je razvijati u odnosu na dijete:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- osigurati sigurnost,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- dobrobit, zadovoljstvo i ugodu zajedničkog življenja u Vrtiću,
- življenje i učenje prava djece,

u odnosu na okruženje:

- stalno unapređivati funkcionalnost, pedagoško-psihološku, ekološku, estetsku, socijalnu dimenziju okruženja maksimalno koristeći kulturu kraja u kojem djelujemo i živimo,

u odnosu na roditelje:

- biti u funkciji podrške roditeljima i uskladiti međusobno djelovanje,

u odnosu na odnose i ozračje:

- uspostavljanje i razvijanje što ravnopravnijeg odnosa bez hijerarhije „nadređenih podređenih“ (roditelji, djeca, radnici),

u odnosu na sve radnike Vrtića:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje i komunikacije s djecom, roditeljima, međusobno,
- razvijanje refleksivne prakse.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti programi provode se u Dječjim vrtićima u Gospiću, Ličkom Osiku, Perušiću i Karlobagu.

Program i organizacija rada u Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što se očituje u slijedećem:

- pažljivom i bogatom strukturiranju te stvaranju poticajnog, materijalnog i socijalnog okruženja,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba i prava i planiranje rada,
- poticanjem cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece,
- poticanjem partnerskog odnosa sa roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta,
- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama,
- fleksibilnom pristupu u organizaciji i učenju,
- stalnom unapređenju komunikacijskih procesa svih sudionika,
- osmišljavanju aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale,
- dokumentiranjem i raspravljanjem vlastite prakse.

Način strukturiranja skupina i vrste programa po objektima:

Dječji vrtić Gospić

a) Redoviti programi

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života),
- 10-satni program obogaćen specifičnim sadržajem iz športa od 4 godine do polaska u školu,
- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem za djecu od 3 godine do polaska u školu,
- 10-satni program obogaćen s programom engleskog jezika za djecu u godini pred polazak u školu,
- poludnevni 5-satni program – vrtića (od 3 god. do polaska u školu) prijepodnevi.

Program javnih potreba

- Program predškole,
- 5-satni program za djecu s teškoćama u razvoju (od 3 godine do polaska u školu).

Dječji vrtić Lički Osik

Redoviti programi

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života),
- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem (od 3 godine do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

Dječji vrtić Karlobag**Redoviti programi**

- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu),
- 6-satni program - vrtića (od 3 godine do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

Dječji vrtić Perušić**Redoviti program**

- 10-satni program-jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

b) Program za djecu s teškoćama u razvoju

Program za djecu s teškoćama u razvoju provodit će se s djecom rane i predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu u trajanju od 5 sati u jednoj mješovitoj skupini sa dvoje djece. U redoviti 10-satni upisano je troje djece. Uz odgojitelja u realizaciji programa sudjelovat će defektolog, logopedinja, fizioterapeutkinja i medicinska sestra (zdravstvena voditeljica) koji će u suradnji s pedagoginjom utvrditi specifične potrebe, izraditi individualni plan za svako dijete te osigurati integraciju.

c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem

Na temelju suglasnosti roditelja te dobivenog kanonskog mandata od strane Gospićko-senjske biskupije u vrtiću u Ličkom Osiku provodit će se program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem, dva puta tjedno po 1 sat u jutarnjem dijelu redovitog 10-satnog programa.

d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta

Zadovoljavajući potrebe djece za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti kineziolog će svoje radne zadatke realizirati u okviru 40- satnog radnog tjedna.

Redoviti program vrtićkih skupina obogaćen je kineziološkim aktivnostima. Svrha programa očituje se u zadovoljavanju biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje. Program kinezioloških aktivnosti realizirat će se kroz raznovrsne organizacijske oblike rada koji su primjereni djeci predškolskog uzrasta.

e) Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj: poticanje razvoja komunikacije na engleskom jeziku kroz situacijski pristup uz korištenje različitih izvora za učenje.

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje se u dvije skupine, a provodi ga odgojiteljica sa završenim tečajem engleskog jezika, stupnja C1, kao što je i propisano Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Organizacija programa prilagođena je potrebama djece uz poštivanje dnevnog ritma kako bi se zadovoljile primarne djetetove potrebe. U program su uključena djeca predškolske dobi iz redovnog programa. Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba s naglaskom da dijete kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanjem, stvaranjem, druženjem s odgojiteljem i drugom djecom razvija senzibilitet za engleski jezik. Uvažavajući suvremeni pristup u organiziranju programa nastojimo u program uključiti čimbenike iz neposrednog okruženja kako bi svojom otvorenošću osigurali djeci bogatstvo doživljaja i iskustava.

f) Program predškole

U Programu predškole osigurano je okruženje i pristup u kojem djeca zadovoljavaju svoje aktualne interese, stječu vještine, navike i znanja radi uspješnije prilagodbe novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u školi i daljnjem životu. Cilj nam je organizacijom primjerenih sadržaja programskih zadaća zadovoljiti potrebe, podržati razvoj osobnih potencijala, razviti i unaprijediti sve kompetencije djeteta.

7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020. NA NIVOU USTANOVE

a) Zadaće na nivou Ustanove

1. Istražiti mogućnosti prostornog konteksta vrtića u funkciji suvremenog učenja, ističući prirodnu potrebu djeteta za učenje na temelju iskustva i aktivnosti.
 - okruženje oblikovati da obiluje problemima koji «pozivaju da ih se rješava»,
 - razvijati pristup odgojitelja koji pomaže djetetu postaviti „pravo“ pitanje na koje će dijete tražiti odgovore,
 - strukturirati prostor, pristup, aktivnosti i poticaje koji promoviraju samoregulaciju, neovisnost, suradnju, međusobno poštivanje drugačijih mišljenja, postavljanje pitanja, istraživanje, razgovor, rješavanje problema, refleksiju i samoevaluaciju djece i odgojitelja,
 - poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta te uključivanje u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću,
 - prostornim kontekstom poticati dječju autonomiju, sposobnost djeteta da se uključi ili samostalno inicira aktivnost i da se u njoj zadrži bez stalne prisutnosti odgojitelja,
 - poticati međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama, kao bi omogućili slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti,
 - spojiti i povezati više boravaka u jednu cjelinu gdje god je to moguće kako bi omogućili djeci veću slobodu u izboru aktivnosti, poticali ih na razvoj socijalnih kompetencija i pružili djeci mogućnost za neke nove izazove,
 - strukturirati prostor tako da pruža: osjećaj slobode i mogućnosti ugodnog druženja, omogućuje susret i stvaranje prijateljstva, potiče i podržava rješavanje problema,
 - stvarati uvjete za učenje u kojim će dijete moći učiti samostalno,
 - osigurati estetski osmišljen prostor, ukrašen dječjim radovima i fotografijama kako bi dijete moglo promatrati sebe u različitim situacijama, što više nalikovati obiteljskom okruženju,

2. Stvaranje poticajnog okruženja za istraživanje i nadogradnju odgojno- obrazovnog procesa.
 - obogatiti centre aktivnosti poticajima koji trebaju osigurati simultano jačanje različitih kompetencija, odnosno više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja (gotovi didaktički materijali, pedagoški neoblikovani materijali, poticaji osmišljeni i izrađeni od strane odgajatelja s ciljem podupiranja nekog određenog aspekta dječjeg razvoja ili više njih istovremeno,
 - u centrima istraživanja omogućiti djeci bilježenje uočenih pojava,
 - prostore vrtića strukturirati kao multisenzorično okruženje koje će poticati djecu na istraživanje angažiranjem različitih osjetilnih sustava i to:
 - istraživanja logičkih matematičkih i fizikalnih fenomena (svjetlosti i sjene, magnetizma, različitih svojstava materijala poput topivosti, plovnosti, rastresitosti, vlažnosti, težine, količine, klasifikacije po nekom kriteriju...),
 - istraživanje različitih mogućnost organizacije prostora i rješavanje fizikalnih problema, (proučavanje statike, konstrukcija, izradu labirinta, kosina i sl.)
 - istraživanje zvukova, tonova, melodije i glazbe,
 - istraživanje prirode i prirodnih fenomena (sama priroda, vanjsko okruženje, ali i osmišljeni poticaji i materijali za učenje, knjige plakati...)
 - istraživanje govorno-komunikacijskog okruženja (govorom, slušanjem,

- pričanjem priča, igrama riječima, igrama slovima, poticajima z usvajanje komunikacije na stranom jeziku...)

3. Ojačati i osnažiti odgojne radnike na području planiranja, dokumentiranja i vrednovanja temeljenom na promatranju i praćenju djeteta sa zadatkom usmjeravanja odgojno-obrazovnog rada na razumijevanje djeteta i proces.

- na osnovu gledanja, slušanja razumijevanja djeteta podržavati proces učenja i razvoja djeteta,
- zajedničko planiranje aktivnosti na razini više skupina radi mogućnosti korekcije i fleksibilnosti u planiranju prostorne i vremenske dimenzije organizacije rada odgojitelja, za planiranje i evaluaciju odgojnog procesa koristiti refleksivne metode učenja,
- u svrhu praćenja i procjenjivanja koristiti spontane i planirane situacije pružanja podrške i izazova i to: putem materijala u okruženju koji podržavaju interese i stilove učenja djeteta, odgovarajućom emocionalnom podrškom, postavljanjem otvorenih pitanja, skretanjem djetetove pozornosti na najvažnije elemente u procesu razumijevanja,
- praćenje razvoja djeteta i planiranje kreirati putem individualnih razvojnih mapa.

4. Poticanje i unaprjeđivanje vještina čitanja i pisanja

Kroz pedagošku godinu 2019./2020. u radu s predškolskom djecom, nastojat će se što više potaknuti razvoj predvještina čitanja i pisanja, kao što su: prepoznavanje i produkcija rime, fonološka svjesnost (slogovno i glasovno stapanje i raščlamba), izdvajanje prvog glasa u riječima, poštivanje margina u bilježnici, prostorna organizacija crteža i pisanog teksta i sl. Navedene predvještine bit će poticane u skupinama na način da će kutići za čitanje biti lako dostupni, tematski organizirani i dobno primjereni. Djeca trebaju na dnevnoj bazi dobivati poticaje za korištenje kutića za čitanje i za istraživanje knjižne građe. Potrebno im je što češće čitati kako bi im se pružio uvid u svijet pisanog teksta, u svrhu produblivanja interesa za isti. U skupini se mogu igrati igre koje potiču razvoj rime i slogovne raščlambe kroz razne pjesmice i brojalice. Djeca mogu smišljati riječi koje se rimuju, dovršavati stihove, sami smišljati kratke pjesme na određenu tematiku.

U provođenju projekta na nivou ustanove ili odgojne skupine utvrđujemo i koristimo razne strategije djelovanja. Kreiranje cjelokupnog ozračja, poticanje učenja u svakodnevnim životnim situacijama i plansko stvaranje situacija za učenje, omogućuje nam temeljitije projektno planiranje. Problemi koji se rješavaju polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja), a djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu. Stoga se i u vrednovanju projekata naglasak stavlja na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Projekti na nivou ustanove:

1. Projekti iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u području ranog odgoja:
Živjeti i učiti prava u dječjem vrtiću - područje odgoja za ljudska prava u predškolskoj ustanovi uvjetuje specifične strategije i oblike rada. Najvažnija je zadaća vrtića osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno. Tek u tako organiziranom okruženju djecu se može poučavati o svojim pravima.
2. Projekti iz područja tradicijske kulture:
 - Dani kruha - Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad),
 - Blagdani adventskog ciklusa (prosinac),
 - Poklade-dani karnevala (veljača, ožujak),
 - Sv. Valentin (veljača),
 - Uskrs (travanj).
3. Projekti slavlja prirode:
 - Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje,
 - Jesenska svečanost,
 - U susret proljeću.
4. Projekti obilježavanja značajnih datuma u dječjem vrtiću:
 - Dječji tjedan (listopad),
 - Dan planeta Zemlje (22. travnja),
 - Dan obitelji (15. svibnja),
 - Dječji Olimpijski festival (svibanj),
 - Završna svečanost-javna priredba (svibanj).
5. Eko projekti - polazište svih ekoloških projekata je prepoznavanje problema u neposrednoj okolini s naglaskom na razvijanju vještina, očuvanju okoliša u svakodnevnoj, nama bliskoj situaciji i u našem životnom okruženju.

Projekti u suradnji s drugim ustanovama i institucijama:

- „Edukacijom do zdravlja zuba“ – Udruga za zaštitu zdravlja Grada Zagreba
- „Hodom do zdravlja“ – Zavod za javno zdravstvo Ličko - senjske županije,
- „Grad Gospić prijatelj djece“ – Grad Gospić,
- „Ljubav djeci prije svega“ – Društvo naša djeca,

2. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine informirati i osvještavati sve sudionike ostvarenja programa Vrtića o uvođenju novijih parametara u rad, a to su načini vrednovanja programa Vrtića. Vrtić je uključen u samovrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Stoga je potrebno prihvatiti, osposobljavati i promišljati kontinuiranu potrebu vrednovanja kvalitete rada:

- detektirati slabe točke i nedostatke unutar svake jedinice dječjeg vrtića putem upitnika te se usmjeravati s poželjnim procesima djelovanja i mišljenja svakog pojedinca unutar te jedinice,
- zajednički izraditi indikatore putem kojih će se ostvariti unutarnja procjena.

Da se vrednovanje ne bi ostvarivalo formalno treba stalno osposobljavati sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

U detektiranju elementa koje želimo kvalitativno unaprijediti i vrednovati, uključiti:

- odgojitelje,
- stručne radnike Vrtića,
- djecu,
- roditelje.

U odnosu na vanjsko vrednovanje povezati se sa drugim vrtićima.

3. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA

Uvažavajući inicijalna znanja stručnih radnika kojima raspolažemo u ustanovi, nastaviti ćemo izgrađivati i proširivati stručna znanja čija je namjera i cilj da se novostečena znanja implementiraju i aktivno ugrađuju u praksu.

Da bi postigli taj transformacijski pristup namjera nam je u okviru stručnog usavršavanja:

- učiti na vlastitoj praksi,
- dokumentirati praksu,
- raspravljati, analizirati, propitivati, konstruirati vlastitu praksu,
- uključiti sve odgojitelje i stručne suradnike u procese istraživanja i zajedničkog učenja,
- povezati se sa sustručnjacima koji će pripomoći u osvještavanju, raspravljanju i zajedničkom učenju i promišljanju refleksivne prakse odgojitelja i ostalih stručnjaka u vrtiću,
- organizirati radionice važnim za procese učenja djece i razvoja kompetencija, refleksije i slično,
- prezentirati primjere dobre prakse s ciljem prepoznavanja poželjnih pristupa i načina rada,
- osiguravanje tehnike za dokumentiranje (fotoaparati, kamere...).

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 58. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 26. rujna 2019 godine razmotrilo i utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.

v. d. ravnateljica
Snježana Biškupović



Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pahuljica, na sjednici održanoj 30. rujna 2019 godine, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2019./2020.

KLASA: 003-05/19-01/03
URBROJ: 2125/40-03-19-1

Predsjednica Upravnog vijeća
Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med.

