

**DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA
ŽABIČKA 4
53000 GOSPIĆ**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2014./2015.**

Gospić, rujan 2014.



**Ravnateljica
Marija Fajdić**

M. Fajdić

ŽUPANIJA: Ličko-senjska

GRAD: Gospić

ADRESA: Žabička 4

E-MAIL: djecji.vrtic.pahuljica@gs.t-com.hr

TELEFON: 053/572-843

FAX: 053/560-247

MOB: 099/259-4989

MB: 03345963

OIB:90191608332

OSNIVAČ: Grad Gospić

GODINA OSNIVANJA: 1974.

RAVNATELJICA: Marija Fajdić

PODRUČNI VRTIĆI: Lički Osik, Perušić i Karlobag

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem Tt-11/3570-2, 3. kolovoza 2011. godine.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću, te članka 13.a. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Kurikulum dječjeg vrtića Pahuljica razmotrilo je i utvrdilo Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici od 25.09.2014., a donijelo Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj 29.09.2014..

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2014./2015.

Gospić, rujan 2014.



Ravnateljica
Marija Fajdić

M. Fajdić

SADRŽAJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

- 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**
- 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA**
- 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIĆKOG PROGRAMA**
- 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**
 - a) Redoviti – 5, 6 i 10 satni program
 - b) Program za djecu s teškoćama u razvoju
 - c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem
 - d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta
 - e) Program ranog učenja engleskog jezika
 - f) Program predškole
- 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2014./2015. NA NIVOU USTANOVE**
 - a) Zadaće na nivou Ustanove
 - b) Projekti
- 8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA**

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

Vizija je stvoriti uvjete za kvalitetan rast i razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta. Sretno i sigurno dijete-zadovoljan roditelj.

Misija je svojim pristupom u odgoju i obrazovanju osposobiti djecu za samostalan i odgovoran život.



2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA

Temeljem zakonske obveze i donjetog Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (u daljnjem tekstu: Kurikulum dječjeg vrtića) upoznati sve stručne radnike Vrtića sa ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog Kurikuluma.

Uvažavajući vlastite resurse (materijalno-socijalni) kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja, razumijevanja prakse i djece postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum.

Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, zacrtati kroz ovaj vlastiti Kurikulum daljnje korake i pri tome koristiti:

- najnovije znanstvene spoznaje Nove paradigme djetinjstva,
- znanstvena dostignuća, te primjere dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.

U postavi vlastitog Kurikuluma koristit ćemo slijedeće značajke:

- holistički pristup (integrirani kurikulum),
- kompleksnost i nepredvidivost procesa,
- razvojni pristup,
- sukonstruktivistički pristup

3. NAČELA KURIKULUMA NAŠEG VRTIĆA

U odnosu na fleksibilnost i otvorenost odgojno obrazovne ustanove i odgojno obrazovnog procesa Vrtića tijekom ove godine pojačano ćemo raditi na zadaćama:

1. Unapređivanje kvalitete komunikacije s roditeljima s ciljem informiranja roditelja o posebnostima ustanove i vlastitom kulturom u cjelini. Nastojat ćemo da se komunikacija ostvari kroz:
 - informiranje roditelja (letci, radionice-komunikacijskog tipa, diskusivne grupe, debate),
 - uključivanje roditelja u analizu procesa rada u Vrtiću s ciljem obogaćivanja ustanove s posebnostima i vlastitom kulturom u cjelini.
2. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse i to:
 - osposobljavanje odgojitelja za aktivno istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Oslanjajući se na temeljne vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, posebno nastaviti i ostvarivati duhovne, materijalne i prirodne vrijednosti i baštinu okruženja u kojem živimo (kultura, tradicija, običaji kraja). Unutar svih navedenih vrijednosti u Nacionalnom kurikulumu Republike Hrvatske u našem ovogodišnjem Kurikulumu značajnije ćemo osvještavati i ostvarivati vrijednosti humanizma i tolerancije i to kroz:

- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje obveza i odgovornosti,
- prihvaćanje drugih, drugačijih, različitih,
- pružanje međusobne potpore.

Navedene vrijednosti unapređivat ćemo i kroz istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentacija o raspravljanju vlastite prakse u odnosu na postavljene zadatke).

5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIČKOG PROGRAMA

Kao i do sada kroz ukupnost našeg djelovanja u Vrčiću usmjereni smo prema osiguranju dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djece. Djelom iz naše vizije proizlazi i izrazitije je naglašena emocionalna i obrazovna dobrobit za dijete. U okviru ovog programa ove godine radit će se na osvještavanju elemenata i sastavnica svake od ovih dobrobiti s ciljem razvijanja novih spoznaja i proširivanje osobne slike poimanja dobrobiti. Kroz refleksije nastojati prepoznati dobrobiti koje negujemo i dostatno ostvarujemo i ovih koje su nedostatne, te ih treba prepoznati s ciljem uključivanja u rad.

U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija djece u okviru ovog programa cjelovitije ćemo upoznati područje temeljnih kompetencija u ranoj i predškolskoj dobi. Pri tom ćemo naglašavati važnost cjelovitog procjenjivanja kompetencija i njihovu razvojnost, te kroz refleksije prepoznati njihovu svrhovitost. Globalno i cjelovito cilj nam je razvijati u odnosu na dijete:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- osigurati sigurnost,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- dobrobit, zadovoljstvo i ugodu zajedničkog življenja u Vrčiću,
- življenje i učenje prava djece,

u odnosu na okruženje:

- stalno unapređivati funkcionalnost, pedagoško-psihološku, ekološku, estetsku, socijalnu dimenziju okruženja maksimalno koristeći kulturu kraja u kojem djelujemo i živimo,

u odnosu na roditelje:

- biti u funkciji podrške roditeljima i uskladiti međusobno djelovanje,

u odnosu na odnose i ozračje:

- uspostavljanje i razvijanje što ravnopravnijeg odnosa bez hijerarhije „nadređenih podređenih“ (roditelji, djeca, radnici),

u odnosu na sve radnike Vrčića:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje i komunikacije s djecom, roditeljima, međusobno,
- razvijanje refleksivne prakse

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti programi provode se u Dječjim vrtićima u Gospiću, Ličkom Osiku, Perušiću i Karlobagu.

Program i organizacija rada u Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što se očituje u slijedećem:

- pažljivom i bogatom strukturiranju te stvaranju poticajnog, materijalnog i socijalnog okruženja,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba i prava i planiranje rada,
- poticanjem cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece,
- poticanjem partnerskog odnosa sa roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta,
- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama,
- fleksibilnom pristupu u organizaciji i učenju,
- stalnom unapređenju komunikacijskih procesa svih sudionika,
- osmišljavanju aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale,
- dokumentiranjem i raspravljanjem vlastite prakse.

Način strukturiranja skupina i vrste programa po objektima:

Dječji vrtić Gospić

a) Redoviti programi

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života)
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu)
- 10-satni program obogaćen specifičnim sadržajem iz športa od 4 godine do polaska u školu
- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem za djecu od 3 godine do polaska u školu
- 10-satni program s integriranim programom engleskog jezika za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 5-satni program – vrtića (od 3 god. do polaska u školu) prijepodnevni

Program javnih potreba

- Program predškole
- 5-satni program za djecu s teškoćama u razvoju (od 3 godine do polaska u školu)

Dječji vrtić Lički Osik

Redoviti programi

- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem (od 3 godine do polaska u školu)

Program javnih potreba

- Program predškole

Dječji vrtić Karlobag**Redoviti programi**

- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu)
- 6-satni program - vrtića (od 3 godine do polaska u školu)

Program javnih potreba

- Program predškole

Dječji vrtić Perušić**Redoviti program**

- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu)

Program javnih potreba

- Program predškole
-

b) Program za djecu s teškoćama u razvoju

Ovim programom potiče se cjelokupan razvoj djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgojitelji). Program je namijenjen djeci s većim utjecajnim teškoćama u razvoju. Sustavno kroz odgojno obrazovne sadržaje i opću informiranost djelujemo na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju. Program za djecu s teškoćama u razvoju provodi se s djecom predškolske dobi od navršene četvrte godine života do polaska u školu u trajanju od 5 sati u jednoj mješovitoj skupini. Uz odgojitelja u realizaciji programa sudjeluju defektolog, logoped i medicinska sestra (zdravstveni voditelj) koji u suradnji s pedagogom utvrđuju specifične potrebe, izrađuju individualni plan za svako dijete. Zajedničkim radom svih uključenih stručnjaka otvara se mogućnost holističkom pristup provođenja programa. U inkluziji djeca imaju mogućnost promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća. Radi zadovoljavanja potreba djece za igrom, istraživanjem, socijalnom interakcijom, rehabilitacijskim i habitacijskim tretmanom prostor je strukturiran da djeci omogućuje slobodan izbor aktivnosti i individualni rad.

c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem

Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem ostvaruje se u Dječjem vrtiću u Ličkom Osiku. Cilj i svrha ovog programa je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ga za ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada, osobnost. Uz redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje es indirektno kroz igru kod djeteta potiče ljubav prema dobroti, istini i životu. Poštujući dječji prirodu njeguje se i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge. Program se ostvaruje na temelju suglasnosti roditelja te dobivenog kanonskog mandata od strane Gospićko-senjske biskupije u vrtiću Lički Osik.

d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz športa

Primarni program u 10 odgojnih vrtićkih skupina obogaćen je kineziološkim aktivnostima. Svrha programa očituje se u zadovoljavanju biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje. Program kinezioloških aktivnosti realizirat će se kroz raznovrsne organizacijske oblike rada koji su primjereni djeci predškolskog uzrasta.

e) Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje odgojiteljica sa završenim tečajem engleskog jezika, stupnja C1, kao što je i propisano Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Organizacija programa prilagođena je potrebama djece uz poštivanje dnevnog ritma kako bi se zadovoljile primarne djetetove potrebe. U program su uključena djeca od četiri godine do polaska u školu. Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba s naglaskom da dijete kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanjem, stvaranjem, druženjem, s odgojiteljem i drugom djecom razvija senzibilitet za engleski jezik. Uvažavajući suvremeni pristup u organiziranju programa nastojimo u program uključiti sve čimbenike iz neposrednog okruženja kako bi svojom otvorenosti prema zajednici osigurali djeci bogatstvo doživljaja i iskustava.

f) Program predškole

U Programu predškole osigurano je okruženje i pristup u kojem djeca zadovoljavaju svoje aktualne interese, stječu vještine, navike i znanja te omogućavanje uspješnije prilagodbe novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u školi i daljnjem životu. Kroz organizaciju sadržaja, programske zadaće cilj nama je zadovoljiti sve potrebe, podržati razvoj osobnih potencijala, razviti i unaprijediti sve kompetencije djeteta.

Programi za roditelje „Rastimo zajedno“

Program je namijenjen roditeljima djece do treće godine života. Educirani tim Vrtića osnažen je i pruža podršku roditeljima u najboljem interesu djece. Logističko-organizacijska podrška osigurana je iz ureda UNICEF-a. Provodi se u suradnji sa Odsjekom za predškolski odgoj AZOO. Putem 11 radionica roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i načinima odnosa prema djeci, upoznaju sebe te upoznaju i druge moguće načine odnosa prema djeci. Upoznaju nova znanstvena stajališta te omogućuju protok informacija, znanja, vještina i podrške koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj roditelja djeteta. Evaluacija ovog programa ostvaruje se kroz evaluacijske liste prije početka i nakon održanog ciklusa te iza svake radionice.

7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2014./2015. NA NIVOU USTANOVE

a) Zadaće na nivou Ustanove

1. Osigurati bogato i poticajno okruženje različitih socijalnih, vremenskih i prostornih dimenzija koji će utjecati na dubinu i kvalitetu procesa učenja.

Ova zadaća ostvarivat će se kroz sadržaje u odnosu na:

Socijalno-komunikacijsku dimenziju;

- istraživati ključne riječi koje se primjenjuju u radu s djecom poticati, nuditi, podržavati, podupirati, razvijati, njegovati, pružiti podršku, upoznati, pratiti, obogatiti, otkriti, istražiti, osigurati, stjecati, mijenjati,
- pratiti međusobnu komunikaciju djece i način stjecanja znanja u raznim situacijama s kompetentnijim vršnjacima te podržavati, razvijati i stimulirati aktivnosti koje tome pogoduju,

Prostornu dimenziju;

- pratiti individualne razlike djece u razvojnom stupnju koje trebaju biti važan parametar pri osmišljavanju okruženja,
- osigurati interakcijsku i komunikacijsku ulogu prostora,
- osigurati različite materijale za izražavanje, konstruiranje i oblikovanje prostora za stjecanje znanja, vježbanje sposobnosti i izražavanje originalnosti vlastitim stvaralaštvom,
- omogućiti djeci mogućnosti odabira materijala,

Vremensku dimenziju;

- fleksibilno organizirati dnevne aktivnosti i odmaknuti se od uobičajenih dnevnih rutina što uvelike utječe na aktivnosti i igru djece,
- omogućiti djeci dovoljno vremena za bavljenje aktivnostima i pritom voditi računa o individualnim potrebama pojedinog djeteta

2. U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje cjelovitije istražiti i upoznati područje temeljnih kompetencija djece u ranoj i predškolskoj dobi.

Različitim aktivnostima, projektima, suradničkim učenjem razvijati kod djece:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno.

3. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse.

Realizacija bitne zadaće temelji se na osposobljavanju odgojitelja za aktivno istraživanje reflektivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

b) Projekti

U provođenju projekta na nivou ustanove ili odgojne skupine utvrđujemo i koristimo razne strategije djelovanja. Kreiranje cjelokupnog ozračja, poticanje učenja u svakodnevnim životnim situacijama i plansko stvaranje situacija za učenje, omogućuje nam temeljitije projektno planiranje. Problemi koji se rješavaju polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja), a djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu. Stoga se i u vrednovanju projekata naglasak stavlja na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Projekti na nivou ustanove:

1. Projekti iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u području ranog odgoja:

- Živjeti i učiti prava u dječjem vrtiću

Područje odgoja za ljudska prava u predškolskoj ustanovi uvjetuje specifične strategije i oblike rada. Najvažnija je zadaća vrtića osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno. Tek u tako organiziranom okružju djecu se može poučavati o svojim pravima.

2. Projekti iz područja tradicijske kulture:

- Dani kruha-Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad),
- Blagdani adventskog ciklusa (prosinac),
- Poklade-dani karnevala (veljača, ožujak),
- Sv. Valentin (veljača),
- Uskrs (ožujak).

3. Projekti slavlja prirode:

- Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje,
- Jesenska svečanost „Jesen u Lici“,
- U susret proljeću.

4. Projekti obilježavanja značajnih datuma u dječjem vrtiću:

- Olimpijski dan (10.09.),
- Dječji tjedan (prvi tjedan u listopadu),
- Dan planete Zemlje (24. travnja),
- Dan obitelji (15. svibnja),
- Dječji Olimpijski festival,
- Završna svečanost-javna priredba.

5. Eko projekti:

Polazište svih ekoloških projekata je prepoznavanje problema u neposrednoj okolini s naglaskom na razvijanju vještina, očuvanju okoliša u svakodnevnoj, nama bliskoj situaciji i u našem životnom okruženju.

Projekti na nivou skupine:

Slikovnica, Mala scena, Korak po korak do škole, Pokretom do spoznaje, Osjetila, Promet, Čuvaj potok, rijeku, grad, očisti svoj zavičaj!, Što moje ruke mogu, Tko sam što sam, Igrajmo se prijatelji, Moje tijelo peri ruke svoje, jer to čuva zdravlje tvoje, Pravila, Sigurnost u igri.

Projekti u suradnji s drugim ustanovama i institucijama:

- „Preventiva nema alternativu“ – Obiteljski centar Ličko–senjske županije,
- „Dani otvorenih vrata“ – Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju,
- „Grad Gospić prijatelj djece“ – Grad Gospić,
- „Rastimo zajedno“ – Projekt UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje.
- Preduvjeti akademskog uspjeha: Rano prepoznavanje jezičnih teškoća, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine informirati i osvještavati sve sudionike ostvarenja programa Vrtića o uvođenju novijih parametara u rad, a to su načini vrednovanja programa Vrtića. Vrtić je uključen u samovrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Stoga je potrebno prihvatiti, osposobljavati i promišljati kontinuiranu potrebu vrednovanja kvalitete rada:

- detektirati slabe točke i nedostatke unutar svake jedinice dječjeg vrtića putem upitnika te se usmjeravati sa poželjnim procesima djelovanja i mišljenja svakog pojedinca unutar te jedinice,
- zajednički izraditi indikatore putem kojih će se ostvariti unutarnja procjena.

Da se vrednovanje ne bi ostvarivalo „formalno“ ili „ne talasaj sistem“ treba stalno osposobljavati sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

U detektiranju elementa koje želimo kvalitativno unaprijediti i vrednovati, uključiti:

- odgojitelje,
- stručne radnike Vrtića,
- djecu,
- roditelje.

U odnosu na vanjsko vrednovanje povezati se sa drugim vrtićima.

9. PROFESIONALINI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA

Uvažavajući inicijalna znanja stručnih radnika kojima raspolažemo u ustanovi, nastaviti ćemo izgrađivati i proširivati stručna znanja čija je namjera-cilj da se novostečena znanja implementiraju i aktivno ugrađuju u praksu.

Da bi postigli taj transformacijski pristup početi ćemo u okviru stručnog usavršavanja:

- učiti na vlastitoj praksi,
- dokumentirati praksu,
- raspravljati, analizirati, propitivati, konstruirati vlastitu praksu,
- uključiti sve odgojitelje i stručne suradnike u procese istraživanja i zajedničkog učenja,

- povezati se sa stručnjacima koji će pripomoći osvještavanju, raspravljanju i zajedničkom učenju,
- organizirati radionice o procesima učenja djece, refleksijama i slično,
- prezentirati primjere dobre prakse s ciljem prepoznavanja poželjnih pristupa i načina rada,
- osiguranje „alatka“ za dokumentiranje (fotoaparati, kamere...).

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 57. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 25.09.2014. godine razmotrilo i utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2014./2015.



Ravnateljica
Marija Fajdić

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pahuljica, na sjednici održanoj 29.09.2014. godine, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2014./2015.

KLASA: 003-05/14-01/03
URBROJ: 2125/40-03-14-1

Predsjednica Upravnog vijeća
Ana Mari Bašić