

**DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA
ŽABIČKA 4
53000 GOSPIĆ**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.**

Gospić, rujan 2016.



**Ravnateljica
Marija Fajdić**

M. Fajdić

ŽUPANIJA: Ličko-senjska
GRAD: Gospić
ADRESA: Žabička 4
E-MAIL: djecji.vrtic.pahuljica@gs.t-com.hr
TELEFON: 053/572-843
FAX: 053/560-247
MOB: 099/259-4989
MB: 03345963
OIB:90191608332
OSNIVAČ: Grad Gospić
GODINA OSNIVANJA: 1974.
RAVNATELJICA: Marija Fajdić
PODRUČNI VRTIĆI: Lički Osik, Perušić i Karlobag

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem Tt-11/3570-2, 3. kolovoza 2011. godine.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću, te članka 13.a. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Kurikulum dječjeg vrtića Pahuljica razmotrilo je i utvrdilo Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici od 26.09.2016., a donijelo Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj 28.09.2016..

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.**

Gospić, rujan 2016.



**Ravnateljica
Marija Fajdić**

SADRŽAJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

- 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**
- 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA**
- 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIĆKOG PROGRAMA**
- 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**
 - a) Redoviti – 5, 6 i 10 satni program
 - b) Program za djecu s teškoćama u razvoju
 - c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem
 - d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta
 - e) Program ranog učenja engleskog jezika
 - f) Program predškole
- 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2016./2017. NA NIVOU USTANOVE**
 - a) Zadaće na nivou Ustanove
 - b) Projekti
- 8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA**

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

Vizija je stvoriti uvjete za kvalitetan rast i razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta. Sretno i sigurno dijete-zadovoljan roditelj.

Misija je svojim pristupom u odgoju i obrazovanju osposobiti djecu za samostalan i odgovoran život.



2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA

Temeljem zakonske obveze i donjetog Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (u daljnjem tekstu: Kurikulum dječjeg vrtića) upoznati sve stručne radnike Vrtića sa ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog Kurikuluma.

Uvažavajući vlastite resurse (materijalno-socijalni) kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja, razumijevanja prakse i djece postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum.

Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, zacrtati kroz ovaj vlastiti Kurikulum daljnje korake i pri tome koristiti:

- najnovije znanstvene spoznaje Nove paradigme djetinjstva,
 - znanstvena dostignuća, te primjere dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.
- U postavi vlastitog Kurikuluma koristit ćemo slijedeće značajke:
- holistički pristup (integrirani kurikulum),
 - kompleksnost i nepredvidivost procesa,
 - razvojni pristup,
 - sukonstruktivistički pristup

3. NAČELA KURIKULUMA NAŠEG VRTIĆA

U odnosu na fleksibilnost i otvorenost odgojno obrazovne ustanove i odgojno obrazovnog procesa Vrtića tijekom ove godine pojačano ćemo raditi na zadaćama:

1. Unapređivanje kvalitete komunikacije s roditeljima s ciljem informiranja roditelja o posebnostima ustanove i vlastitom kulturom u cjelini. Nastojat ćemo da se komunikacija ostvari kroz:
 - informiranje roditelja (letci, radionice-komunikacijskog tipa, diskusivne grupe, debate),
 - uključivanje roditelja u analizu procesa rada u Vrtiću s ciljem obogaćivanja ustanove s posebnostima i vlastitom kulturom u cjelini.
2. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse i to:
 - osposobljavanje odgojitelja za aktivno istraživanje reflektivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Oslanjajući se na temeljne vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, posebno nastaviti i ostvarivati duhovne, materijalne i prirodne vrijednosti i baštinu okruženja u kojem živimo (kultura, tradicija, običaji kraja). Unutar svih navedenih vrijednosti u Nacionalnom kurikulumu Republike Hrvatske u našem ovogodišnjem Kurikulumu značajnije ćemo osvještavati i ostvarivati vrijednosti humanizma i tolerancije i to kroz:

- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje obveza i odgovornosti,
- prihvaćanje drugih, drugačijih, različitih,
- pružanje međusobne potpore.

Navedene vrijednosti unapređivat ćemo i kroz istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentacija o raspravljanju vlastite prakse u odnosu na postavljene zadatke).

5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIČKOG PROGRAMA

Kao i do sada kroz ukupnost našeg djelovanja u Vrtiću usmjereni smo prema osiguranju dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djece. Djelom iz naše vizije proizlazi i izrazitije je naglašena emocionalna i obrazovna dobrobit za dijete. U okviru ovog programa ove godine radić će se na osvještavanju elemenata i sastavnica svake od ovih dobrobiti s ciljem razvijanja novih spoznaja i proširivanje osobne slike poimanja dobrobiti. Kroz refleksije nastojati prepoznati dobrobiti koje negujemo i dostatno ostvarujemo i ovih koje su nedostatne, te ih treba prepoznati s ciljem uključivanja u rad.

U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija djece u okviru ovog programa cjelovitije ćemo upoznati područje temeljnih kompetencija u ranoj i predškolskoj dobi. Pri tom ćemo naglašavati važnost cjelovitog procjenjivanja kompetencija i njihovu razvojnost, te kroz refleksije prepoznati njihovu svrhovitost. Globalno i cjelovito cilj nam je razvijati u odnosu na dijete:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- osigurati sigurnost,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- dobrobit, zadovoljstvo i ugodu zajedničkog življenja u Vrtiću,
- življenje i učenje prava djece,

u odnosu na okruženje:

- stalno unapređivati funkcionalnost, pedagoško-psihološku, ekološku, estetsku, socijalnu dimenziju okruženja maksimalno koristeći kulturu kraja u kojem djelujemo i živimo,

u odnosu na roditelje:

- biti u funkciji podrške roditeljima i uskladiti međusobno djelovanje,

u odnosu na odnose i ozračje:

- uspostavljanje i razvijanje što ravnopravnijeg odnosa bez hijerarhije „nadređenih podređenih“ (roditelji, djeca, radnici),

u odnosu na sve radnike Vrtića:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje i komunikacije s djecom, roditeljima, međusobno,
- razvijanje refleksivne prakse

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti programi provode se u Dječjim vrtićima u Gospiću, Ličkom Osiku, Perušiću i Karlobagu.

Program i organizacija rada u Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što se očituje u slijedećem:

- pažljivom i bogatom strukturiranju te stvaranju poticajnog, materijalnog i socijalnog okruženja,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba i prava i planiranje rada,
- poticanjem cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece,
- poticanjem partnerskog odnosa sa roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta,
- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama,
- fleksibilnom pristupu u organizaciji i učenju,
- stalnom unapređenju komunikacijskih procesa svih sudionika,
- osmišljavanju aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale,
- dokumentiranjem i raspravljanjem vlastite prakse.

Način strukturiranja skupina i vrste programa po objektima:

Dječji vrtić Gospić

a) Redoviti programi

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života)
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu)
- 10-satni program obogaćen specifičnim sadržajem iz športa od 4 godine do polaska u školu
- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem za djecu od 3 godine do polaska u školu
- 10-satni program s integriranim programom engleskog jezika za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 5-satni program – vrtića (od 3 god. do polaska u školu) prijepodnevni

Program javnih potreba

- Program predškole
- 5-satni program za djecu s teškoćama u razvoju (od 3 godine do polaska u školu)

Dječji vrtić Lički Osik

Redoviti programi

- 10-satni program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem (od 3 godine do polaska u školu)

Program javnih potreba

- Program predškole

Dječji vrtić Karlobag**Redoviti programi**

- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu)
- 6-satni program - vrtića (od 3 godine do polaska u školu)

Program javnih potreba

- Program predškole

Dječji vrtić Perušić**Redoviti program**

- 10-satni program-jaslica(od 1-3 godine života)
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu)

Program javnih potreba

- Program predškole

b) Program za djecu s teškoćama u razvoju

Program za djecu s teškoćama u razvoju provodit će se s djecom rane i predškolske dobi od navršene četvrte godine života do polaska u školu u trajanju od 5 sati u jednoj mješovitoj skupini sa 3-oje djece. Opservacijskim programom obuhvaćeno je 3-oje djece, a integracijski polazi 2-oje djece.

Uz odgojitelja u realizaciji programa sudjelovat će defektolog, logoped, fizioterapeut i medicinska sestra (zdravstvena voditeljica) koji će u suradnji s pedagoginjom utvrditi specifične potrebe, izraditi individualni plan za svako dijete te osigurati integraciju. U defektološkom tretmanu bit će 15-ero djece, a u tretmanu fizioterapeuta 23-oje djece. Djeca s lakšim teškoćama u razvoju integrirana su u vrtićke skupine redovitog programa.

c) Program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem

Na temelju suglasnosti roditelja te dobivenog kanonskog mandata od strane Gospićko-senjske biskupije u vrtiću Lički Osik provodit će se program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem, dva puta tjedno po 1 sat u jutarnjem dijelu redovitog 10-satnog programa.

d) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta

Primarni program u 10 odgojnih vrtićkih skupina obogaćen je kineziološkim aktivnostima. Svrha programa očituje se u zadovoljavanju biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje. Program kinezioloških aktivnosti realizirat će se kroz raznovrsne organizacijske oblike rada koji su primjereni djeci predškolskog uzrasta.

e) Program ranog učenja engleskog jezika

U jednoj skupini redovitog programa izvodit će se program ranog učenja engleskog jezika. Program će izvoditi odgojitelj koji se doškolovao za izvođenje programa ranog učenja engleskog jezika (C1). U program su uključena djeca od četvrte godine života do polaska u školu. Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba s naglaskom da dijete kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanjem, stvaranjem, druženjem s odgojiteljem i drugom djecom razvija senzibilitet za engleski jezik. Uvažavajući suvremeni pristup u organiziranju programa nastojimo u program uključiti sve čimbenike iz neposrednog okruženja kako bi svojom otvorenosti prema zajednici osigurali djeci bogatstvo doživljaja i iskustava.

f) Program predškole

U Programu predškole osigurano je okruženje i pristup u kojem djeca zadovoljavaju svoje aktualne interese, stječu vještine, navike i znanja te omogućavanje uspješnije prilagodbe novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u školi i daljnjem životu. Kroz organizaciju sadržaja, programske zadaće cilj nama je zadovoljiti sve potrebe, podržati razvoj osobnih potencijala, razviti i unaprijediti sve kompetencije djeteta.

Programi za roditelje „Rastimo zajedno“

Program je namijenjen roditeljima djece do treće godine života. Educirani tim Vrtića osnažen je i pruža podršku roditeljima u najboljem interesu djece. Logističko-organizacijska podrška osigurana je iz ureda UNICEF-a. Provodi se u suradnji sa Odsjekom za predškolski odgoj AZOO. Putem 11 radionica roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i načinima odnosa prema djeci, upoznaju sebe te upoznaju i druge moguće načine odnosa prema djeci. Upoznaju nova znanstvena stajališta te omogućuju protok informacija, znanja, vještina i podrške koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj roditelja djeteta. Evaluacija ovog programa ostvaruje se kroz evaluacijske liste prije početka i nakon održanog ciklusa te iza svake radionice.

7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2016./2017. NA NIVOU USTANOVE

a) Zadaće na nivou Ustanove

1. Unaprijediti ustroj i organizaciju boravka s djecom u okruženju vrtića (posjete, izleti, vrtić u prirodi):
 - na vanjskom prostoru vrtića stvarati uvjete kako bi se što više svakodnevnih aktivnosti s djecom prenijelo na vanjski prostor,
 - dogovarati ustroj, vremensku i organizacijsku strukturu izleta, boravaka u prirodi i okruženju u suglasnosti s roditeljima (3-5 satni boravak u okruženju),
 - kontinuirano korištenje okruženja vrtića kao ishodišta življenja, igranja i učenja djece,
 - planirati povremene boravke u okruženju vrtića (igra, učenje, istraživanje, druženje, tjelesne aktivnosti...),
 - dogovor i podjela zadaća sudionika u izletima, posjetima, šetnjama uz uključivanje ostalih zaposlenika vrtića i roditelje,
 - kod organizacije izleta uvažavati pedagoške, ekonomske i organizacijske uvjete.

2. Nastavak oblikovanja prostorno – socijalnog okruženja za učenje:
 - dogovaranje odgajatelja oko postave ustroja među skupinama s ciljem međusobnog druženja i zajedničkog igranja djece,
 - istražiti najpogodnije vremenske i organizacijske mogućnosti koje potiču druženje djece,
 - stvaranje uvjeta, situacija koje potiču razvoj socijalnih kompetencija (građanskih, interkulturalnih, organizacijskih).

3. Nastavak oblikovanja prostorno-socijalnog okruženja za učenje:
 - omogućiti cirkuliranje djece različitih kompetencija,
 - informirati roditelje o prednostima i ciljevima cirkulacije,
 - pratiti potrebe djece i načine njihova zadovoljavanja u novom okruženju,
 - promišljati i stvarati pedagoško okruženje u komunikacijskim prostorima sukladno interesima djece,
 - dogovarati i planirati zbivanja, aktivnosti i materijale koji će kvalitativno poboljšati i omogućiti zajedničko druženje djece,
 - osigurati poticaje i aktivnosti koji će djeci dati mogućnost odabira, slobode druženja, pratiti, dokumentirati i evaluirati procese druženja djece – što djeca time dobivaju.

4. Podizanje kvalitete ostvarenja igranja i učenja na vanjskom prostoru:
- pratiti interakcijsko komunikacijsku suradnju djece na vanjskom prostoru i to unutar:
 - iste skupine,
 - različitih skupina vrtića,
 - djece vrtića i jaslica,
 - istražiti i poboljšavati međusobnu suradnju odgojitelja na vanjskom prostoru,
 - kvalitetno osmišljavanje korištenja vanjskog jasličkog prostora radi istovremenog boravka više skupina djece,
 - promišljati, istraživati i osigurati različite materijale, igračke na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja, strukturiranja, konstruiranja,
 - posebno pratiti konfliktne situacije, ima li ih, koliko ih ima na vanjskom prostoru te usmjeravati djecu na koncept suradničkog učenja putem suradnje i dogovaranja,
 - istražiti mogućnosti i način korištenja vode na vanjskom prostoru,
 - pratiti reakcije djece i strukturirati vanjski prostor za različite vrste djelatnosti i aktivnosti (prepoznatljivost i količinska ponuda materijala koja djecu potiču na određene aktivnosti),
 - refleksije odgojitelja u odnosu na vanjski prostor i ponašanje djece u njemu,
 - promišljati i obogatiti igralište s novim sadržajima za tjelesne i sportske aktivnosti,
 - sadnja vrta (mali voćnjak ili povrtnjak), promatranje rasta biljke, promjene boje lišća, cvijeća, uzgoj povrća i voća spoznavanje putem osjeta mirisa i dodira.
5. Integrativno učenje u funkciji ostvarivanja razvoja projekata:
- osigurati cjelovit pristup učenju djece s ciljem da djeca budu što više socijalni subjekti i aktivni graditelji vlastitog učenja,
 - projektnim planiranjem sustavno raditi na povezivanju plana rada, na osnovi realiziranih aktivnosti pratiti njihove specifične interese i sposobnosti,
 - odrediti ciljeve rada na projektu koji se odnosi na stjecanje određenih znanja i predodžbi,
 - razvijanje istraživačkih i refleksivnih umijeća odgojitelja,
 - dokumentiranje procesa na osnovi praćenja dječjih rasprava, dijaloga, analiza, izjava,
 - za daljnje planiranje i evaluaciju odgojnog procesa koristiti refleksivne metode učenja,
 - sagledavanje i otkrivanje novih smjerova djelovanja u radu s djecom i razvijanju aktivnosti.

b) Projekti

U provođenju projekta na nivou ustanove ili odgojne skupine utvrđujemo i koristimo razne strategije djelovanja. Kreiranje cjelokupnog ozračja, poticanje učenja u svakodnevnim životnim situacijama i plansko stvaranje situacija za učenje, omogućuje nam temeljitije projektno planiranje. Problemi koji se rješavaju polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja), a djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu. Stoga se i u vrednovanju projekata naglasak stavlja na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Projekti na nivou ustanove:

1. Projekti iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u području ranog odgoja:
Živjeti i učiti prava u dječjem vrtiću - područje odgoja za ljudska prava u predškolskoj ustanovi uvjetuje specifične strategije i oblike rada. Najvažnija je zadaća vrtića osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno. Tek u tako organiziranom okružju djecu se može poučavati o svojim pravima.
2. Projekti iz područja tradicijske kulture:
 - Dani kruha-Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad),
 - Blagdani adventskog ciklusa (prosinac),
 - Poklade-dani karnevala (veljača, ožujak),
 - Sv. Valentin (veljača),
 - Uskrs (travanj).
3. Projekti slavlja prirode:
 - Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje,
 - Jesenska svečanost,
 - U susret proljeću.
4. Projekti obilježavanja značajnih datuma u dječjem vrtiću:
 - Olimpijski dan (10.09.),
 - Dječji tjedan (prvi tjedan u listopadu),
 - Dan planeta Zemlje (22. travnja),
 - Dan obitelji (15. svibnja),
 - Dječji Olimpijski festival (svibanj),
 - Završna svečanost-javna priredba (svibanj).
5. Eko projekti - polazište svih ekoloških projekata je prepoznavanje problema u neposrednoj okolini s naglaskom na razvijanju vještina, očuvanju okoliša u svakodnevnoj, nama bliskoj situaciji i u našem životnom okruženju.

Projekti na nivou skupine:

Moja prva slikovnica, Građevinske konstrukcije, Da škola ne bi bila tlaka u vrtiću pripremamo se za đaka, Cvijet - pčela - med daju zdravlje za cijeli svijet, Bogatstvo prostornog okruženja, siguran put u praćenju i stimuliranju dječjeg razvoja, Ja i mojih deset ruku, Promet, Čuvaj potok, rijeku, grad, očisti svoj zavičaj!, Igrajmo se prijatelji, Moje tijelo peri ruke svoje, jer to čuva zdravlje tvoje, Sigurnost u igri, Mali istraživač, Boje.

Projekti u suradnji s drugim ustanovama i institucijama:

- „Preventiva nema alternativu“ – Zavod za javno zdravstvo Ličko - senjske županije,
- „Dani otvorenih vrata“ – Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju,
- „Grad Gospić prijatelj djece“ – Grad Gospić,
- „Dječja prava - dječje odgovornosti“ – Društvo naša djeca,
- „Rastimo zajedno“ – Projekt UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje,
- Rano prepoznavanje teškoća u razvoju - Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine informirati i osvještavati sve sudionike ostvarenja programa Vrtića o uvođenju novijih parametara u rad, a to su načini vrednovanja programa Vrtića. Vrtić je uključen u samovrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Stoga je potrebno prihvatiti, osposobljavati i promišljati kontinuiranu potrebu vrednovanja kvalitete rada:

- detektirati slabe točke i nedostatke unutar svake jedinice dječjeg vrtića putem upitnika te se usmjeravati sa poželjnim procesima djelovanja i mišljenja svakog pojedinca unutar te jedinice,
- zajednički izraditi indikatore putem kojih će se ostvariti unutarnja procjena.

Da se vrednovanje ne bi ostvarivalo „formalno“ ili „ne talasaj sistem“ treba stalno osposobljavati sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

U detektiranju elementa koje želimo kvalitativno unaprijediti i vrednovati, uključiti:

- odgojitelje,
- stručne radnike Vrtića,
- djecu,
- roditelje.

U odnosu na vanjsko vrednovanje povezati se sa drugim vrtićima.

7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA

Uvažavajući inicijalna znanja stručnih radnika kojima raspoložemo u ustanovi, nastaviti ćemo izgrađivati i proširivati stručna znanja čija je namjera-cilj da se novostečena znanja implementiraju i aktivno ugrađuju u praksu.

Da bi postigli taj transformacijski pristup početi ćemo u okviru stručnog usavršavanja:

- učiti na vlastitoj praksi,
- dokumentirati praksu,
- raspravljati, analizirati, propitivati, konstruirati vlastitu praksu,
- uključiti sve odgojitelje i stručne suradnike u procese istraživanja i zajedničkog učenja,
- povezati se sa sustručnjacima koji će pripomoći osvještavanju, raspravljanju i zajedničkom učenju,
- organizirati radionice o procesima učenja djece, refleksijama i slično,
- prezentirati primjere dobre prakse s ciljem prepoznavanja poželjnih pristupa i načina rada,
- osiguranje „alatka“ za dokumentiranje (fotoaparati, kamere...).

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 57. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 26.09.2016. godine razmotrilo i utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2016./2017.



Ravnateljica
Marija Fajdić

M. Fajdić

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pahuljica, na sjednici održanoj 28.09.2016. godine, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2016./2017.

KLASA: 003-05/16-01/04
URBROJ: 2125/40-03-16-2

Predsjednica Upravnog vijeća
Ana Marij Bašić
bašić