

**DJEČJI VRTIĆ PAHULJICA
ŽABIČKA 4
53000 GOSPIĆ**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Gospić, rujan 2020.



**Ravnateljica
Snježana Biškupović**

ŽUPANIJA: Ličko-senjska
GRAD: Gospić
ADRESA: Žabička 4
E-MAIL: tajnistvo@djecji-vrtic-pahuljica.hr
TELEFON: 053/572-843
FAX: 053/560-247
MB: 03345963
OIB:90191608332
OSNIVAČ: Grad Gospić
GODINA OSNIVANJA: 1974.
RAVNATELJICA: Snježana Biškupović
PODRUČNI VRTIĆI: Lički Osik, Perušić i Karlobag

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem Tt-11/3570-2, 3. kolovoza 2011. godine.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“ broj 83/01.) te članka 13.a. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica razmotrilo je i utvrdilo Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici od 25. rujna 2020., a donijelo Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj 28. rujna 2020..

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA, GOSPIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Gospić, rujan 2020.

Ravnateljica

Snježana Biškupović



SADRŽAJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

- 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA**
- 2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA**
- 3. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIĆKOG PROGRAMA**
- 6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**
 - a) Redoviti – 5 i 10 satni program
 - b) Program za djecu s teškoćama u razvoju
 - c) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta
 - d) Program ranog učenja engleskog jezika
 - e) Program predškole
- 7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2020./2021. NA NIVOU USTANOVE**
 - a) Zadaće na nivou Ustanove
 - b) Projekti
- 8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA**

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

Vizija je stvoriti uvjete za kvalitetan rast i razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta. Sretno i sigurno dijete-zadovoljan roditelj.

Misija je svojim pristupom u odgoju i obrazovanju osposobiti djecu za samostalan i odgovoran život.



2. UVOD: POLAZIŠTE NAŠEG KURIKULUMA

Uvažavajući vlastite materijalno-socijalne resurse koji uključuju kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja, razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno, nadograđujemo i konstruiramo vlastiti Kurikulum.

Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, cilj nam je kroz vlastiti Kurikulum zacrtati daljnje korake i pri tome koristiti:

- nove znanstvene paradigme djetinjstva i primjere dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.

U postavi vlastitog Kurikuluma koristit ćemo sljedeće značajke:

- holistički pristup (integrirani kurikulum),
- kompleksnost i nepredvidivost procesa,
- razvojni pristup,
- sukonstruktivistički pristup.

3. NAČELA KURIKULUMA NAŠEG VRTIĆA

U odnosu na fleksibilnost i otvorenost odgojno obrazovne ustanove i odgojno obrazovnog procesa Vrtića tijekom ove godine pojačano ćemo raditi na zadaćama:

1. Unapređivanje kvalitete komunikacije s roditeljima s ciljem informiranja roditelja o posebnostima ustanove i vlastitom kulturom u cjelini. Nastojat ćemo da se komunikacija ostvari kroz:
 - informiranje roditelja (letci, radionice-komunikacijskog tipa, diskusivne grupe, debate),
 - uključivanje roditelja u analizu procesa rada u Vrtiću s ciljem obogaćivanja ustanove s posebnostima i vlastitom kulturom u cjelini.
2. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojne prakse i to:
 - osposobljavanje odgojitelja za aktivno istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentiranje, raspravljanje vlastite prakse, korištenje dobrih primjera, traženje strategija, različitost pogleda, usklađivanje praktičnog i znanstvenog pristupa radu, učenja novih kompetencija odgojitelja i djece).

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Oslanjajući se na temeljne vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, posebno nastaviti i ostvarivati duhovne, materijalne i prirodne vrijednosti i baštinu okruženja u kojem živimo (kultura, tradicija, običaji kraja). Unutar svih navedenih vrijednosti u Nacionalnom kurikulumu Republike Hrvatske u našem ovogodišnjem Kurikulumu značajnije ćemo osvještavati i ostvarivati vrijednosti humanizma i tolerancije i to kroz:

- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje obveza i odgovornosti,
- prihvaćanje drugih, drugačijih, različitih,
- pružanje međusobne potpore.

Navedene vrijednosti unapređivat ćemo i kroz istraživanje refleksivne prakse (snimanje, dokumentacija o raspravljanju vlastite prakse u odnosu na postavljene zadatke).

5. CILJEVI I SADRŽAJI VRTIČKOG PROGRAMA

Kao i do sada kroz ukupnost našeg djelovanja u Vrtiću usmjereni smo prema osiguravanju dobrobiti za dijete i to osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu. U odnosu na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija djece u okviru ovog programa cjelovitije ćemo upoznati područje temeljnih kompetencija u ranoj i predškolskoj dobi. Pri tom ćemo naglašavati važnost cjelovitog procjenjivanja kompetencija i njihovu razvojnost te kroz refleksije prepoznati njihovu svrhovitost. Globalno i cjelovito cilj nam je razvijati u odnosu na dijete:

- samopouzdanje i samopoštovanje,
- osigurati sigurnost,
- sposobnost razvijanja vlastitih potreba (emocionalnih, tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih),
- sposobnost uvažavanja i razumijevanja drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju,
- dobrobit, zadovoljstvo i ugodu zajedničkog življenja u Vrtiću,
- življenje i učenje prava djece,

u odnosu na okruženje:

- stalno unapređivati funkcionalnost, pedagoško-psihološku, ekološku, estetsku, socijalnu dimenziju okruženja maksimalno koristeći kulturu kraja u kojem djelujemo i živimo,

u odnosu na roditelje:

- biti u funkciji podrške roditeljima i uskladiti međusobno djelovanje,

u odnosu na odnose i ozračje:

- uspostavljanje i razvijanje što ravnopravnijeg odnosa bez hijerarhije „nadređenih podređenih“ (roditelji, djeca, radnici),

u odnosu na sve radnike Vrtića:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje i komunikaciju s djecom, roditeljima, međusobno,
- razvijanje refleksivne prakse.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti programi provode se u Dječjim vrtićima u Gospiću, Ličkom Osiku, Perušiću i Karlobagu.

Program i organizacija rada u Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što se očituje u slijedećem:

- pažljivom i bogatom strukturiranju te stvaranju poticajnog, materijalnog i socijalnog okruženja,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba i prava i planiranje rada,
- poticanjem cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece,
- poticanjem partnerskog odnosa s roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta,

- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama,
- fleksibilnom pristupu u organizaciji i učenju,
- stalnom unapređenju komunikacijskih procesa svih sudionika,
- osmišljavanju aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale,
- dokumentiranjem i raspravljanjem vlastite prakse.

Način strukturiranja skupina i vrste programa po objektima:

Dječji vrtić Gospić

a) Redoviti programi

- 10-satni program jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program vrtića (od 3 godine do polaska u školu),
- 10-satni program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta od 4 godine do polaska u školu,
- 10-satni program obogaćen s programom engleskog jezika za djecu u godini pred polazak u školu,
- poludnevni 5-satni program – vrtića (od 3 godine do polaska u školu) prijepodnevni.

Program javnih potreba

- Program predškole,
- 5-satni program za djecu s teškoćama u razvoju (od 3 godine do polaska u školu).

Dječji vrtić Lički Osik

Redoviti programi

- 10-satni program jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program vrtića (od 3 godine do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

Dječji vrtić Karlobag

Redoviti programi

- 10-satni program vrtića (od 3 godine do polaska u školu),

Program javnih potreba

- Program predškole.

Dječji vrtić Perušić

Redoviti program

- 10-satni program jaslica (od 1-3 godine života),
- 10-satni program - vrtića (od 3 god. do polaska u školu).

Program javnih potreba

- Program predškole.

b) Program za djecu s teškoćama u razvoju

Program za djecu s teškoćama u razvoju provodit će se s djecom rane i predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu u trajanju od 5 sati u jednoj mješovitoj skupini sa troje djece. Uz odgojitelja u realizaciji programa sudjelovat će defektolog, logopedinja, fizioterapeutkinja i medicinska sestra (zdravstvena voditeljica) koji će u suradnji

s pedagoginjom utvrditi specifične potrebe, izraditi individualni plan za svako dijete te osigurati integraciju.

c) Program obogaćen specifičnim sadržajem iz sporta

Redoviti program vrtićkih skupina obogaćen je kineziološkim aktivnostima. Svrha programa očituje se u zadovoljavanju biotičkih potreba djece za kretanjem i igrom, te stvaranje navika za svakodnevno tjelesno vježbanje. Program kinezioloških aktivnosti realizirat će se kroz raznovrsne organizacijske oblike rada koji su primjereni djeci predškolskog uzrasta. Uz kineziologa u realizaciji programa sudjelovat će odgojitelji odgojnih skupina djece u dobi od četiri godine do polaska u školu.

d) Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj: poticanje razvoja komunikacije na engleskom jeziku kroz situacijski pristup uz korištenje različitih izvora za učenje.

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje se u dvije skupine, provodi ga odgojiteljica sa završenim tečajem engleskog jezika, stupnja C1, kao što je i propisano Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Organizacija programa prilagođena je potrebama djece uz poštivanje dnevnog ritma kako bi se zadovoljile primarne djetetove potrebe. U program su uključena djeca predškolske dobi iz redovitog programa. Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba s naglaskom da dijete kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanjem, stvaranjem, druženjem s odgojiteljem i drugom djecom razvija senzibilitet za engleski jezik. Uvažavajući suvremeni pristup u organiziranju programa nastojimo u program uključiti čimbenike iz neposrednog okruženja kako bi svojom otvorenošću osigurali djeci bogatstvo doživljaja i iskustava.

e) Program predškole

U Programu predškole osigurano je okruženje i pristup u kojem djeca zadovoljavaju svoje aktualne interese, stječu vještine, navike i znanja radi uspješnije prilagodbe novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u školi i daljnjem životu. Cilj nam je organizacijom primjerenih sadržaja programskih zadaća zadovoljiti potrebe, podržati razvoj osobnih potencijala, razviti i unaprijediti sve kompetencije djeteta.

7. BITNI ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2020./2021. NA NIVOU USTANOVE

a) Zadaće na nivou Ustanove

1. Unaprijediti boravak djece u okruženju vrtića (posjete, izleti, vrtić u prirodi):
 - dogovarati vremensku i organizacijsku strukturu izleta, boravaka u prirodi i okruženju uz suglasnost roditelja (3-5-satni boravak u okruženju),
 - kontinuirano koristiti okruženje vrtića kao ishodište življenja, igranja i učenja djece,
 - isticati važnost dobrobiti djece boravkom izvan neposrednog vrtićkog okruženja,

- planirati boravke u okruženju vrtića (igra, učenje, istraživanje, druženje, tjelesne aktivnosti...),
 - dogovarati podjelu zadaća sudionika u izletima, posjetima, šetnjama uz uključivanje ostalih zaposlenika vrtića i roditelja,
 - ispitivati različite oblike suradnje među skupinama u skladu s epidemiološkim mjerama.
2. Nastavak oblikovanja poticajnog materijalnog, vremenskog i socijalnog okruženja za učenje:
- omogućiti i poticati dijete na izražavanje,
 - ispitivati najpogodnije vremenske, materijalne i organizacijske mogućnosti, koje potiču suradnju među djecom i odgojiteljima,
 - stvarati uvjete i situacije koje potiču razvoj socijalnih kompetencija i doživljaj neposrednog iskustva,
 - formirati nove centre aktivnosti na osnovi interesa djece u komunikacijskim prostorima,
 - tražiti mogućnosti za unapređivanje i primjenu suvremenih procesa učenja.
3. Podržavanje različitih oblika djetetova izražavanja s naglaskom na glazbu, ples, likovnost i jezik:
- a) razvoj glazbenih i plesnih sposobnosti i stvaralaštva djece:
- osigurati poticajno okruženje koje će omogućiti doživljavanje, spoznavanje i uživanje u glazbi i glazbeno-pokretnim aktivnostima,
 - promovirati i poticati dječje glazbeno stvaralaštvo,
 - u skladu sa svojim psiho-fizičkim sposobnostima omogućiti djeci da istražuju u pokretu na različite poticaje, kao što su primjerena i kvalitetna glazba, zvuk, dramaturgija, metar i ritam, rekvizit,
 - primjerenim i autentičnim izborom aktivnosti njegovati i razvijati pozitivan odnos djece prema izvornom folklornom stvaralaštvu i tradicijskoj kulturi,
 - djelovati na razvoj motorike, koordinaciju pokreta te razvoj govora djece,
 - upoznavati djecu s instrumentima i načinima sviranja na njima – ritmičke i melodijske udaraljke,
 - poticati slobodno stvaralaštvo djece u pjevanju, sviranju, plesu, slobodnim kretnjama,
 - utjecati na razvoj i njegovanje pjevačkog glasa, glazbenog sluha i pamćenja (vrtićki mali pjevački zbor),
 - educirati i osnažiti odgajatelje u promociji, poticanju, razvoju i istraživanju dječjeg glazbenog stvaralaštva,
- b) razvoj likovnih sposobnosti i stvaralaštva djece:
- usvajanje rada s likovnim tehnikama, uočavanje i imenovanje boja, razlikovanje boja, povezivanje boja s okolinom,
 - susret i upoznavanje s likovnim djelima,
 - razvijanje i njegovanje divergentnog mišljenja, razvijanje percepcije, vizualnog pamćenja, mišljenja, koncentracije,

- pozitivan odnos prema radu, aktivnost, samostalnost, inicijativnost, razvijanje socijalnih odnosa,
- promovirati i poticati dječje likovno stvaralaštvo organizacijom likovnih izložbi u suradnji sa Muzejom Like Gospić na nivou skupine, vrtića, na hodnicima vrtića, osnovnoj školi,
- KIC- organizacija izložbe „Izvan okvira“, likovnost u vrtiću, sadržaj - dokumentiranje procesa stvaranja likovnog rada video isječcima koji bilježe autentičnost i trenutak likovnog rada u nastajanju, upotrebom različitih vrsta tehnika.

c) razvoj jezičnih sposobnosti i stvaralaštva djece:

- aktivnosti vezane za pripremu za školu: razvoj i korištenje fine motorike okulo-motorne koordinacije: modeliranje, rezanje škarama, nizanje, vezanje, grafomotorički zadaci, crtanje, slikanje,
 - aktivnosti za poticanje usvajanja početnog čitanja i pisanja: igre glasovne analize i sinteze, uparivanje velikih i malih tiskanih slova, igre rima i zagonetki, čitanje i prepričavanje,
 - aktivnosti za poticanje sigurnosti u prometu: upoznavanje osnovnih prometnih znakova, korištenje semafora i pješačkog prijelaza u igri i svakodnevnim životnim situacijama, simboličke igre prometa, posjet prometnog policajca, koordinacija, šetnje,
 - aktivnosti za poticanje razvoja samostalnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi i socijalnih kompetencija: samoposluživanje, briga o osobnim stvarima, poznavanje osnovnih informacija o sebi (tko sam, koliko imam godina, gdje živim, tko su članovi moje obitelji) i bližoj okolini.
4. Zrelost djeteta za školu osigurati stvaranjem uvjeta i situacija koje podržavaju djetetov prirodni razvoj i učenje sa specifičnim zadaćama:
- životno praktične i radne aktivnosti: izrada kućica za ptičice zimi, održavanje i pranje materijala i igraćaka,
 - sudjelovanje u aktivnostima CAP programa (prepoznavanje i prevencija nasilja),
 - aktivnosti za poticanje razumijevanja vremena, prostornih odnosa te elementarne matematike, upoznavanje s danima u tjednu, godišnjim dobima, razumijevanje pojmova sadašnjosti-prošlosti-budućnosti, snalaženje u prostoru, zbrajanje količine ili broja do pet, upoznavanje s osnovnim mjernim jedinicama,
 - upoznavanje s lokalnom zajednicom: posjet vatrogascima, policijskoj postaji i školi, knjižnici, druženje uz kraći program s umirovljenicima.

U provođenju projekta na nivou ustanove ili odgojne skupine utvrđujemo i koristimo razne strategije djelovanja. Kreiranje cjelokupnog ozračja, poticanje učenja u svakodnevnim životnim situacijama i plansko stvaranje situacija za učenje, omogućuje nam temeljitije projektno planiranje. Problemi koji se rješavaju polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja), a djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu. Stoga se i u vrednovanju projekata naglasak stavlja na sagledavanje doprinosa djece u procesu odvijanja projekta. Cilj je da djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja.

Projekti na nivou ustanove:

1. Projekti iz područja ljudskih prava i demokratskog građanstva u području ranog odgoja:
 - Živjeti i učiti prava u dječjem vrtiću- područje odgoja za ljudska prava u predškolskoj ustanovi uvjetuje specifične strategije i oblike rada. Najvažnija je zadaća vrtića osigurati uvjete u kojima dijete može živjeti svoja prava te biti zadovoljno. Tek u tako organiziranom okruženju djecu se može poučavati o svojim pravima.
2. Projekti iz područja tradicijske kulture:
 - Dani kruha-Dani zahvalnosti za plodove zemlje (listopad),
 - Blagdani adventskog ciklusa (prosinac),
 - Poklade-dani karnevala (veljača, ožujak),
 - Sv. Valentin (veljača),
 - Uskrs (travanj).
3. Projekti slavlja prirode:
 - Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje,
 - Jesenska svečanost,
 - U susret proljeću,
 - Šumska olimpijada.
4. Projekti odgojnih skupina:
 - Putujemo svijetom brojeva i slova,
 - Da nam škola ne bi bila tlaka u vrtiću u vrtiću pripremamo se za đaka,
 - Izvan okvira – likovnost u dječjem vrtiću,
 - Glazba i mi,
 - Zapleši i pokreni se u ritmu,
 - Kako istražujemo u jaslicama?
 - Jaslice za 5!
5. Projekti obilježavanja značajnih datuma u dječjem vrtiću:
 - Dječji tjedan,
 - Dan planeta Zemlje,
 - Dan obitelji,
 - Dječji Olimpijski festival (svibanj),
 - Završna svečanost- javna priredba (svibanj).
6. Eko projekti - polazište svih ekoloških projekata je prepoznavanje problema u neposrednoj okolini s naglaskom na razvijanje vještina, očuvanje okoliša u svakodnevnoj, nama bliskoj situaciji i u našem životnom okruženju.
7. Projekti u suradnji s drugim ustanovama i institucijama:
 - „Upoznajemo staništa ptica u parku Jasikovac“ – Udruga LEA,
 - „Grad Gospić prijatelj djece“ – Grad Gospić,
 - „Ljubav djeci prije svega“ – Društvo naša djeca,
 - „Pričaonica o Teslinom odrastanju“- Društvo Naša djeca,
 - „Odgoj za humanost od malih nogu“ - Društvo Crvenog križa Ličko-senjske županije,

- „Orijentacija u prirodi“- Hrvatska gorska služba spašavanja Stanica Gospić,
- „Večer matematike“- Hrvatsko matematičko društvo,
- „Edukacija djece iz područja zaštite i spašavanja“ - Civilna zaštita.

8. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine zadaća nam je informirati i osvještavati sve sudionike ostvarenja programa Vrtića o uvođenju novijih parametara u rad, a to su načini vrednovanja programa Vrtića. Vrtić je uključen u samovrednovanje Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Stoga je potrebno prihvatiti, osposobljavati i promišljati kontinuiranu potrebu vrednovanja kvalitete rada:

- detektirati slabe točke i nedostatke unutar svake jedinice dječjeg vrtića putem upitnika,
- usmjeravati rad prema poželjnim procesima djelovanja i mišljenja svakog pojedinca unutar vrtića,
- zajednički izraditi indikatore putem kojih će se osigurati unutarnja procjena.

Potreba vrtića je usmjeravati i osposobljavati sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

U detektiranju elementa koje želimo unaprijediti i vrednovati, uključiti:

- odgojitelje,
- stručne radnike Vrtića,
- djecu,
- roditelje.

U odnosu na vanjsko vrednovanje povezati se sa drugim vrtićima.

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA NAŠEG VRTIĆA

Uvažavajući inicijalna znanja stručnih radnika kojima raspolažemo u ustanovi, nastaviti ćemo izgrađivati i proširivati stručna znanja čija je namjera i cilj da se novostečena znanja implementiraju i aktivno ugrađuju u praksu.

Da bi postigli taj transformacijski pristup namjera nam je u okviru stručnog usavršavanja:

- učiti na vlastitoj praksi,
- dokumentirati praksu,
- raspravljati, analizirati, propitivati, konstruirati vlastitu praksu,
- uključiti sve odgojitelje i stručne suradnike u procese istraživanja i zajedničkog učenja,
- povezati se sa sustručnjacima koji će pripomoći u osvještavanju, raspravljanju i zajedničkom učenju i promišljanju refleksivne prakse odgojitelja i ostalih stručnjaka u vrtiću,
- organizirati radionice važne za procese učenja djece i razvoj kompetencija, refleksija i slično,
- prezentirati primjere dobre prakse s ciljem prepoznavanja poželjnih pristupa i načina rada,
- osiguravanje tehnike za dokumentiranje (fotoaparati, kamere...).

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 58. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 25. rujna 2020. godine razmotrilo i utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.

Ravnateljica

Snježana Biškupović



Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Pahuljica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pahuljica, na sjednici održanoj 28. rujna 2020. godine, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Pahuljica za pedagošku godinu 2020./2021.

KLASA: 003-05/20-01/02

URBROJ: 2125/40-03-20-1

Predsjednica Upravnog vijeća

Mirjana Vrkljan Radošević, dr. med.

